



Форма Заявки

Отбор: 2020

КА2 – Сотрудничество для инноваций и обмен передовым опытом - Повышение потенциала высшего образования

Конкурс предложений 2020 - EAC/A02/2019

Внедрение дуальной системы в Казахстане / KAZDUAL

ДЕТАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Структурный проект

(Прилагается к электронной форме)

Обратите внимание, что в соответствии со статьей 193 «Финансовых правил, применимых к Генеральному Бюджету Союза», гранты не могут быть присуждены задним числом. Это означает, что деятельность, охватываемая грантом, может быть реализована только с даты, когда последняя сторона подписала грантовое соглашение.

Поскольку не во всех случаях возможно подписать соглашение о гранте для выбранного предложения до начала даты, указанной в заявке, планирование проекта должно идеально учитывать эту возможность.

Если ваш план работы не предусматривает необходимую гибкость для адаптации к такому событию и / или если у вас есть запланированные действия, которые должны начаться в конкретную дату на самом раннем этапе предлагаемого действия, вы должны предоставить обоснование. Обоснование должно объяснять причины, по которым рассматриваемая деятельность не может быть отложена (если контракт не подписан до 15 ноября 2020 года или 15 января 2021 года) и должна состояться в намеченную дату.

Если это ваш случай для вашего проекта, вы должны указать ниже следующее (не более 3000 символов):

- **дата, когда консорциуму необходимо будет начать свою проектную деятельность, предусмотренную грантом.** Только с этой даты могут быть понесены расходы, покрываемые грантом ЕС;
- **подробное обоснование.** Обоснование должно объяснять, почему предполагаемые действия (и их соответствующие расходы) не могут быть отложены, и почему такая задержка может поставить под угрозу реализацию проекта.

Дата начала проектной деятельности (-ий):

25 января 202¹

Деятельность и обоснование: Участие во встрече координаторов в ЕАСЕА. Это необходимо для нового согласования такого учреждения, как ЮКГУ. ЮКГУ имеет опыт работы в предыдущих проектах СВНЕ, но никогда не был координатором. Важно понимать особенности управления проектом, а также встретиться с руководителем проекта из Брюсселя, чтобы решить важные вопросы реализации проекта с 1-го дня.

ЧАСТЬ D - Актуальность проекта

D.1 Почему консорциум берется за этот проект?

- Какие проблемы будет решать проект в участвующих странах-партнерах? Почему эти проблемы актуальны?

- Пожалуйста, объясните результат анализа потребностей, проведенного для каждой страны-партнера, и предоставьте качественные и количественные доказательства ваших результатов. См. Также проведенные исследования и проведенный анализ осуществимости.

С 2015 года в Казахстане разрабатывается Дорожная карта по развитию дуального образования, в основном при поддержке Национальной палаты предпринимателей «Атамекен». С 2015 года Национальная палата предпринимателей совместно с Триерской ремесленной палатой (Германия) реализует партнерский проект по обучению на рабочем месте. Проект направлен на усиление роли предприятий и региональных палат предпринимателей в организации дуального обучения. Таким образом, повышается уровень профессиональной подготовки в колледжах и на предприятиях Кызылординской, Жамбылской, Южно-Казахстанской, Алматинской областей, а также Астаны и Алматы. Недавно в Кентау открылся Немецко-казахстанский профессиональный центр. В качестве эталона используются немецкие, австрийские и швейцарские модели двойного образования.

Однако, несмотря на привлекательность двойной системы в Казахстане, существуют препятствия, с которыми необходимо столкнуться при переносе одной системы из одной страны в другую. Профессиональное обучение считается воротами на рынок труда. Примерно две трети всех людей, нанятых компаниями по программам двойной системы, нанимаются непосредственно компанией после завершения обучения. После приема на работу студенты станут сотрудниками с определенной квалификацией, получая хорошую зарплату и имея преимущество в том, что они уже знают компанию, процедуры, некоторых коллег, организационную культуру и ценности. Напротив, в Казахстане лишь 10% студентов получают работу. Срок практики короткий и не позволяет получить все необходимые профессиональные навыки. Кроме того, руководители хотят получать оплату за дополнительную работу по обучению соискателя-студента, а студенты не заинтересованы, поскольку им не платят. В лучшем случае сотрудникам-студентам будут покрывать расходы на проживание и проезд. Только в исключительных случаях талантливые студенты могут получить дополнительные деньги в качестве стимула или за выполнение определенных задач, которые обеспечивают дополнительную ценность для работодателя. Более того, существует разрыв между профессиональным образованием и высшим образованием.

В настоящее время реформа казахстанской системы высшего образования направлена, прежде всего, на повышение ее конкурентоспособности. Реформы охватывают не только структурные изменения, но и институциональное обновление основных направлений деятельности вузов. На национальном уровне создается правовая база, которая позволяет как системе в целом, так и ее подразделениям обеспечивать эффективное функционирование, предоставляя им большую свободу, динамизм и гибкость. 4 июля 2018 года принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам повышения академической и административной независимости вузов», предусматривающий обновление системы управления высшим образованием, регулирующих деятельность вузов и расширяющих их полномочия по академическим вопросам. Во исполнение настоящего Закона Министерством образования и науки Республики Казахстан вносятся изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регулирующие высшее образование и порядок его функционирования.

Следует отметить, что многие аспекты и вопросы деятельности вузов не нашли отражения в законодательных и нормативных актах. В связи с этим, в рамках полученной

академической и управленческой независимости вузы должны пересмотреть свои внутренние положения, полностью переформатировать все сферы деятельности и принять новую академическую политику. И самое главное, – научиться работать в условиях академической свободы.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, где одним из основных направлений современной государственной политики в сфере образования является сосредоточение на подготовке студентов к будущему, где приоритетом является «вовлечение работодателей в подготовку кадров». Анализ программы и пункта «Обеспечение преемственности, непрерывности образования и обучения в соответствии с потребностями экономики и регионов», в котором говорится, что в Казахстане содержание обучения на каждом уровне образования строится на разных целях и ожидаемых результатах, нет единой общей методической базы. Не существует единой концепции непрерывного образования, определяющей модель (имидж) гражданина Казахстана с необходимым набором знаний, навыков и компетенций. Таким образом, различия и несоответствия в наборе ключевых навыков и компетенций, приобретенных на разных уровнях образования, создают препятствия на пути построения системы обучения на протяжении всей жизни.

Необходимо изучить вопросы обеспечения преемственности образовательных программ от дошкольного до послевузовского образования. Проблемы непрерывного образования усугубляются отсутствием единых подходов к профессиональной ориентации учащихся. В настоящее время профориентация школьников осуществляется в основном в форме рекламы, когда колледжи и университеты проводят экскурсии, информируя о специальностях, по которым они обучаются. Основная цель этих мероприятий – привлечение контингента. В итоге, по результатам социологического исследования 2016 г. «Будущее – мой выбор» (Билим – Центральная Азия), не более 15% старшеклассников смогли определиться со своей будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная диагностика КАСИПТЕСТ показала, что 75% учеников 11-х классов выбрали неправильную специальность. Слабая профориентация наряду с непрестижностью рабочих профессий является причиной низкого охвата молодежи. В свою очередь, отрицательно сказывается на качестве обучения и система технического и профессионального образования (система ТиПО). Вызывает у студентов профессионального образования и затруднение продолжения учебы в университетах.

По данным глобального индекса конкурентоспособности Всемирного экономического форума-2018, работодатели оценили качество системы технического и профессионального образования на 3,7 балла (ниже среднего). В результате работодатели не заинтересованы вкладывать средства в обучение будущих кадров. В 2018 году доля студентов, обучающихся за счет работодателей, составила всего 0,2% от общего числа студентов. Охват студентов колледжей какой-либо формой дуального образования в Казахстане также остается низким – 8%. В сфере высшего образования по показателю «квалификация выпускников» в глобальном индексе конкурентоспособности Всемирного экономического форума-2019 Казахстан занимает 95 место из 141 страны. Социологический опрос показал, что 70% работодателей не удовлетворены своими навыками. При этом мониторинг трудоустройства выпускников колледжей и университетов основан на статистических данных и не дает обратной связи с выпускниками.

По данным Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» и согласно анализу отраслевых экспертов выяснилось, что вузы часто копируют содержание образовательных программ друг у друга, что свидетельствует об отсутствии уникальности содержания. Нередко включаются модули, косвенно связанные со специальностью, и отсутствует привязка теории к практике.

Одна из причин всего этого заключается в том, что Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы в основном рассматривает дуальное обучение как часть 5-го уровня образования, тогда как его широкое внедрение для 6-го

уровня образования может быть полезным как для вузов, так и для юридических лиц. Также в этой программе отмечены следующие проблемы:

1. Согласно исследованию ОЭСР 70% казахстанских компаний считают низкий уровень подготовки серьезным препятствием для развития бизнеса. Местные рабочие не имеют навыков компьютерного проектирования, работы со сложными сварочными конструкциями и не владеют техническим английским языком. Ежегодно привлекается 30 тысяч иностранных рабочих. 24,9 тыс. (83%) из них – для промышленности. К тому же профессионалы из компаний не обладают достаточными педагогическими навыками, чтобы руководить студентами и осуществлять контроль над ними;
2. Не хватает инженерно-педагогических кадров и мастеров производственного обучения. Низкий уровень оплаты труда не позволяет привлекать к обучению опытных рабочих с производства;
3. Магистры с системой ТиПО составляют лишь 13,1% от общего числа инженерно-педагогических кадров. В развитых странах преподаватели и мастера производственного обучения являются практикующими специалистами или проходят стажировку на заводе один раз в 3 года;
4. Устаревшая материально-техническая база колледжей или вузов не обеспечивает качество обучения и привлекательность дуальной системы. Не решены вопросы создания условий для иногородних студентов. Только 70% сельских школьников имеют возможность разместиться в общежитиях.

Для решения этих проблем необходимо разработать единые подходы к профориентации, привлечению работодателей к процессу подготовки специалистов, интернационализации профессионального и высшего профессионального образования и преодолению разрыва между этими двумя уровнями образования.

Казахстанские вузы-партнеры требуют не только увеличения количества подготовленных специалистов, но и повышения качества обучения. При этом содержание образовательных программ и направлений подготовки должно регулярно обновляться на основе требований отраслей экономики Казахстана, передового опыта подготовки кадров различных стран, в том числе стран Европы. Передаче этого опыта способствует развитая система коммуникации между университетами, колледжами, бизнес-сообществом, государственными структурами как внутри страны, так и между представителями разных стран. В то же время казахстанским высшим учебным заведениям и колледжам необходимо изучить европейский опыт обеспечения преемственности профессионального и высшего образования, способы взаимодействия с заинтересованными сторонами, их вовлечение в процесс формирования образовательных программ и оценку профессиональных компетенций выпускников. Казахстану также необходимо модернизировать структуру подготовки и переподготовки педагогических кадров, организацию программ повышения квалификации и стажировок для преподавателей вузов и колледжей с целью получения практического опыта на рабочем месте. Эти задачи определены в Государственной программе развития образования в Казахстане на 2020-2025 годы. Внедрение системы подтверждения квалификации для выпускников вузов и колледжей предусмотрено в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Для этого обучение будет проводиться в соответствии с национальными и отраслевыми рамками квалификаций и требованиями профессиональных стандартов. В связи с этим пилотные программы должны служить для пересмотра стандартов, поскольку зачастую они не соответствуют потребностям предприятий.

Пожалуйста, определите целевые группы и их потребности в каждой стране-партнере (не более 8.000 символов)

Страна-партнер [Казахстан]:

МОН РК: В соответствии с требованиями Болонского процесса, в Казахстане существует

трехуровневая модель подготовки квалифицированных кадров: программы бакалавриата-магистратуры-докторантуры на основе системы академических кредитов. Реформы, проводимые Правительством Республики Казахстан до настоящего времени, были направлены на развитие интернационализации казахстанского высшего образования, повышение конкурентоспособности и улучшение качества образования. Изменения в образовательной системе Казахстана – объективная необходимость, вызванная динамикой развития науки, экономики и технологий. Для достижения этой стратегической цели страна пытается разработать модель непрерывного образования, интегрированную в глобальный образовательный рынок, обеспечивая гибкую многоуровневую подготовку специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Однако, как объясняется в анализе потребностей, система все еще недостаточно гибкая, и существует множество препятствий для привлечения работодателей и компаний к дуальному образованию. Нет четкого перехода для студентов ТПОП к продолжению обучения в высших учебных заведениях. Практическая работа в классе очень ограничена, и педагогический подход к практическому обучению только начинается. Основанный на инициативе самого министерства проект служит пилотным проектом для разработки необходимых положений и рекомендаций на политическом уровне для создания гибкой двойной системы посредством профессионального образования на уровне профессионального и высшего образования. В рамках проекта МОН РК может изучить правовые нормы в странах, в которых принята двойная система, чтобы определить, какие поправки к законам или постановлениям, касающиеся внедрения гибкого дуального образования, необходимы.

НАОКО: Обеспечение качества является одним из основных столпов Болонского процесса и ЕПВО с его ранних стадий. В Казахстане за последние 10 лет он приобрел все большее значение благодаря добровольному сближению и межправительственному подходу, который привел к согласованию ESG для обеспечения качества, созданию независимых от QA агентств, общему подходу к признанию и общему органу методологии и устойчивых достижений, имеющихся в Европе. НАОКО является членом CEENQA и сотрудничает с ACQUIN. Агентство извлечет выгоду из опыта партнеров ЕС для разработки согласованного набора стандартов, процедур и руководств по обеспечению качества для двойного и профессионального образования и изучения способов обеспечения адекватной системы экспертной оценки для пилотируемых программ. CEENQA, ассоциация аккредитационных агентств в Центральной и Восточной Европе, предоставит экспертов и рецензентов на этапе пилотного проекта. НАОКО также будет иметь там представительство и сможет изучить опыт применения процедур, участвуя в пилотных проектах. НАОКО как часть CEENQA также является отличным каналом для распространения и использования сети в части повышения качества практик профессионального высшего образования. На уровне обеспечения качества проект дополнительно обогащается за счет участия Таллиннского университета прикладных наук в Эстонии для внутреннего применения и предоставления ESG и процедур обеспечения качества.

ВУЗы: до сих пор одним из приоритетов в вузах и колледжах является повышение возможностей трудоустройства выпускников при модернизации и корректировке программ обучения с целью передачи знаний, которые, по их мнению, требуются работодателям, без включения их в процесс разработки программ обучения. Однако это не принесло ожидаемых результатов в плане привлекательности выпускников на рынке труда. В колледжах, перешедших на дуальную систему, были получены значительные результаты в решении проблемы безработицы среди молодежи. Поэтому в Казахстане требуется создание гибкой дуальной системы. Такие организации, как ETF, проанализировали влияние существующего дуального образования в нескольких инициативах ЕС и продемонстрировали существующие учебные программы двойного образования и провели параллели между текущей ситуацией в Казахстане и ситуацией в

других странах, прежде чем выдвинуть двойную систему на низком профессиональном уровне с упором в основном на безработную молодежь. На протяжении многих лет члены казахстанского консорциума проводят опросы выпускников на предмет трудоустройства. Во многих случаях соответствие между учебной программой и полученной должностью не коррелируют. По-прежнему существует несоответствие между предложением о работе и требованиями, которые может исправить двойное профессиональное образование.

Учителя и ученики: Учителям необходимо развивать практико-ориентированные учебные программы, и тренинги, которые помогут обучающимся приобрести навыки для проведения профессионально-ориентированного образования посредством выполнения задач в классах. Перед профессионально-техническими и образовательными учреждениями стоит важная задача разработки программ совместно с компаниями.

Уровень бакалавра. Таким образом, проект пытается поддержать образование, более ориентированное на практику, а также повышение квалификации сотрудников университета / колледжа для предоставления более качественных профессиональных услуг. Мероприятия организованы таким образом, чтобы выявить нехватку навыков для проведения профессионально-ориентированного образования посредством выполнения задач в классах и разработки программ совместно с компаниями на профессиональном уровне и на уровне бакалавриата. Выбранные программы (например, логистика) подготовят молодых людей к выполнению задач на рабочем месте. Если учебные программы не будут адаптированы к потребностям работодателей, выпускники не смогут найти работу в целом или более-менее подходящую работу. Если общество не может предложить шанс своим молодым членам найти работу, то ставится под сомнение его состоятельность. Одна из причин, по которой компании в Казахстане предпочитают проходить стажировку, – это нежелание молодых людей учиться и отсутствие навыков, необходимых для работы. Проект не только укрепит сотрудничество учителей и студентов с предприятиями, но и попытается преодолеть разрыв между профессиональным и высшим образованием. Результаты обучения на разных уровнях следует определять совместно. Сейчас нет диалога между профессиональными центрами, вузами и работодателями. Со стороны обучающихся мы часто можем найти студентов, которые недовольны полученными знаниями и навыками. Таким образом, университеты наблюдают огромный спрос на обновление учебных программ в соответствии с потребностями рынка труда и увеличение количества практических занятий в учебном процессе.

Работодатели: они также являются фундаментальной частью процесса. Многим сотрудникам нравятся педагогические навыки, и у них есть инструменты мониторинга для оценки учеников. В ходе проекта будут определены заинтересованные работодатели, для них будут организованы тренинги, а пилотные мониторинги и стажировки будут служить для извлечения уроков и улучшения гибкой модели двойной системы для Казахстана.

Пожалуйста, объясните в каждой стране-партнере, почему вы выбрали эти учреждения для участия в этом структурном проекте. (не более 6000 символов)

Страна-партнер [Казахстан]:

Министерство образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). Система образования в Казахстане постоянно модернизируется и реформируется, поскольку ей необходимо адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям в стране и мире. Образование признано одним из главных приоритетов в долгосрочной стратегии «Казахстан – 2050», которая отражена в ряде базовых документов и государственных программ. Цели проекта не могли быть реализованы без активной поддержки и участия МОН РК. Он несет основную ответственность за проведение реформ, координацию межсекторального сотрудничества, а также за разработку и внедрение дуальной системы в высшем образовании. Колледжи не смогут предоставлять программы бакалавриата без

одобрения МОН РК, хотя признание и аккредитация находятся в прямой ответственности НАОКО. При поддержке МОН РК изменения могут быть внесены на всех уровнях образования. Приверженность членов министерства обусловлена тем, что цели проекта согласованы с текущей стратегией, когда правительство пытается решить ряд задач, а также продвигать и пилотировать инициативы, которые улучшают качество образования в колледжах и повышают конкурентоспособность казахстанских университетов.

Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО). НАОКО – это негосударственная некоммерческая организация, созданная для повышения качества образования и повышения конкурентоспособности учебных заведений; предоставление информации об учреждениях всем заинтересованным сторонам в Казахстане и за рубежом. Миссия Агентства – содействие повышению качества образования в образовательных учреждениях и повышению их конкурентоспособности на национальном и международном уровнях. Участие НАОКО необходимо для аккредитации профессиональных стандартов. Хотя профессиональные стандарты разрабатываются ассоциациями работодателей и утверждаются Национальной палатой предпринимателей, НАОКО участвует в подготовке нормативных правовых актов для оценки качества образования, включая профессиональное образование. НАОКО отвечает за подготовку соответствующих вопросов правового регулирования, которые разрабатываются и утверждаются законодательными органами и профессиональной организацией. Они также обеспечивают информационную и методическую поддержку вузов и колледжей по вопросам, касающимся качества образования в соответствии со стандартами и руководящими принципами обеспечения качества в ЕПВО. Их будут тренировать ACQUIN в Германии и ТКК, еще один член-партнер.

Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова (КГУ) – региональный лидер по подготовке специалистов как для промышленного региона Караганды, так и для всего Казахстана. КГУ реализует программы обучения на всех уровнях образования, в том числе в сфере науки и техники. Университет активно работает по профессиональной ориентации молодежи в стране, сотрудничает с отделами в области молодежной политики, региональным управлением образования, региональным представительством Торгово-промышленной палаты Атамекен по вопросам обучения. Университет имеет опыт открытия филиалов кафедр на предприятиях области, имеет более 100 договоров с предприятиями по организации профессиональных практик студентов. На факультете повышения квалификации вуза регулярно проводятся курсы повышения квалификации и переподготовки как педагогической направленности, так и для представителей экономического сектора. В университете работают центры ИТ-компетенций и центры молодежного предпринимательства. Уровень трудоустройства выпускников вузов составляет около 80%. Выпускники университета работают в крупных национальных компаниях, государственных и частных предприятиях, в государственных органах и учебных заведениях. Они сотрудничают с Карагандинским высшим политехническим колледжем в рамках нескольких инициативных программ и вместе получают выгоду от модели двойного образования KAZDUAL. Ими будут созданы курсы по электронике, логистике и ИТ, где будет естественное сближение обучения и результатов обучения, чтобы студенты могли продолжать обучение без дополнительных препятствий, или при желании сдать экзамены.

Университет Шакарима (SSUS) видит основу для развития дуального обучения в сотрудничестве с заинтересованными сторонами и поддержки силовых структур Восточно-Казахстанской области и города Семей для применения опыта и разработки методических рекомендаций по обучению инновационно-ориентированных секторов экономики, то есть подготовка кадров для наиболее развивающихся отраслей с перспективой тенденций развития техники и технологий. Двойное и профессиональное образование является важным вопросом для SSUS и реализуются в трех программах бакалавриата (в педагогике, инженерии и строительстве). В то же время развитие дуального образования в вузах является проблемным вопросом, связанным с

недостаточной интеграцией образовательных программ и сотрудничеством между работодателями и образовательными учреждениями; отсутствием четких механизмов и положений в нормативных актах. Отсюда система формализации процесса и оплаты труда учителей и наставников и слабое сотрудничество между колледжами и предприятиями по востребованным программам двойного образования.

Реализация проекта в СГУС и стратегическом партнерском колледже Электротехнический колледж города Семей повысит качество дуального образования на уровне бакалавриата, магистратуры и повышения квалификации, а также будет способствовать интеграции программ технического профессионального образования, высшего образования, что будет повышать работоспособность студентов и будет удовлетворять потребностям предприятий области в человеческих ресурсах, готовых к работе в условиях технологического прогресса.

ЮКГУ и дочерний колледж ЮКГУ: до сих пор в Казахстане техническое и профессиональное образование – образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня. Все колледжи обычно являются учреждениями, специально предназначенными для технического и профессионального образования для 2,3,4 уровней EQF (казахстанская NQF аналогична), но с 2019 года с новым Законом об образовании <http://adilet.zan.kz/eng/docs/Z070000319> они начинают ориентироваться на прикладной бакалавриат (5 уровень). Нормальный бакалавр 6 уровня. Таким образом, ЮКГУ и колледж ЮКГУ выиграют от пилотных программ от 1 до 3, чтобы уровень двойного профессионального образования синхронизировался и дополнялся на разных уровнях образования.

КазНПУ – ведущий вуз Казахстана по педагогике и образовательной подготовке. Это лучшее учебное заведение для проведения обсерватории по практике дуального образования.

Каким образом проект будет решать соответствующие тематические национальные / региональные приоритеты (см. https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/capacity-building-higher-education-2019_en), установленные Программой для целевой страны (а) / регион (ы)? (не более 8.000 символов)

Страна-партнер [Казахстан]:

Предлагаемый проект нацелен на основные приоритеты, установленные для Казахстана в отношении трудоустройства студентов и выпускников. Это соответствует национальной стратегии повышения уровня занятости молодого населения, а также сокращению разрыва между профессиональным и высшим образованием. Последнее, в свою очередь, соответствует стратегиям поддержки непрерывного обучения и непрерывного образования. Проект также соответствует региональным приоритетам совместных и структурных проектов (Erasmus + KA2 – Повышение потенциала в сфере высшего образования) для Региона 7 (Центральная Азия) и относится к категории 3 – развитию сектора высшего образования в обществе в целом. Основное внимание уделяется поддержке сотрудничества между университетами и предприятиями для актуализации дуальной системы и профессионального образования. Это облегчит трудоустройство выпускников. Проект поддерживает и другие приоритеты Казахстана. На уровне учебной программы пилотные проекты улучшают инструменты, методики и педагогические подходы к обучению и преподаванию: проект предлагает новый подход в Казахстане, позволяющий отдельным программам высшего образования стать более профессионально ориентированными с акцентом на предоставление студентам адекватных компетенций и рабочих навыков. В Категории 2 также будут реализованы процессы и механизмы обеспечения качества. Выбранные программы предназначены в основном для профессионального использования, и одним из результатов проекта является определение обязательств между ВУЗом и студентом, студентом и работодателем, работодателем и ВУЗом. Проект свяжет партнерские учреждения с работодателями, которые запрашивают

определенный набор навыков; со студентами, которые имеют сильную склонность и потенциал для приобретения этого набора навыков. Модель, предлагаемая KAZDUAL, даст студентам возможность приобрести столь необходимый опыт работы до окончания учебы, что позволит им быть более конкурентоспособными на рынке труда. Двойная реализация потребует от вузов разработки таких учебных программ, которые в полной мере станут совместимыми с будущей профессией студентов и в целом создадут среду обучения, аналогичную атмосфере на рабочем месте. Благодаря ознакомительным поездкам, рабочим группам и рекомендациям экспертов по обеспечению качества Министерство образования, которое будет активно участвовать в проекте, сможет определять, внедрять и контролировать необходимые политики реформ: Проект предоставит рекомендации по внесению изменений в законодательство, связанные с эффективностью дуального образования в целом и улучшением существующей практики моделей дуального образования, сочетающих высшее и профессиональное образование в Казахстане, в частности.

D.2 Цели и задачи

- На что в целом направлено предложение? Каковы конкретные цели проекта?
- Объясните, как конкретные цели проекта решают проблемы, упомянутые в Части D1, и потребности каждой целевой группы в каждой стране-партнере. Продемонстрируйте также, что поставленные цели реалистичны и достижимы в национальном контексте.

Общая цель проекта – улучшить компетенцию выпускников высших учебных заведений в Казахстане с помощью пилотных программ по двойной системе в соответствии с потребностями работодателей, чтобы вузы увеличили возможности трудоустройства выпускников и улучшили сотрудничество с частным сектором.

Атамекен признает, что повышение компетенций выпускников высших учебных заведений в Казахстане является необходимостью. Согласно многочисленным опросам и отзывам работодателей, выпускники не обладают достаточными профессиональными навыками при выходе на рынок труда. Таким образом, главное – как повысить возможности трудоустройства выпускников при сохранении их мотивации к учебе. Пилотная двойная система, основанная на передовом опыте партнеров из ЕС, позволит студентам получить более актуальные знания и навыки, сочетая формальное образование с обучением, полученным на рабочем месте, посредством стажировок под надлежащим контролем. Следовательно, модель предоставит им компетенции, которые больше соответствуют потребностям компаний, и они получат возможность легче устроиться на работу. Во многих случаях ожидается, что они получат предложение о работе от компании, которая предоставляет им стажировки. Это не только повысит мотивацию студентов к учебе, но и повысит интерес компаний к предложению стажировок и стипендий студентам, практикующим дуальное профессиональное образование. Ожидается, что компании предоставят стипендии тем студентам, которые проходили у них стажировку во время учебы. Это поможет студентам покрыть свои расходы во время учебы (плата за обучение, расходы на проживание и т.д.). Особенно это касается студентов из малообеспеченных семей, т.к., зарабатывая, они будут иметь возможность оплачивать за учебу.

Конкретные задачи:

Для достижения этих целей проект должен реализовать следующие конкретные задачи:

- Предложить изменения в законодательство / нормативные акты для адаптации двойного высшего образования в Казахстане.
- Дать возможность студентам приобретать более актуальные знания и навыки, сочетая формальное образование с обучением, полученным на рабочем месте.
- Разработать модель двойного высшего образования, которая поддерживает различные потребности и интересы работодателей, высших учебных заведений (ВУЗов) и студентов в различных отраслях промышленности, и предоставить

- рекомендации для вузов по внедрению двойного высшего образования.
- Связать программы между профессиональными колледжами и требованиями для поступления в университеты.
- Повысить мотивацию студентов к учебе и заинтересованности вузов и компаний в поддержке и внедрении двойного высшего образования и сокращении отсева студентов.
- Создать сетевой и исследовательский центр дуального образования и профессионального обучения.

В рамках проекта начнется определение потребностей и конкретных требований компаний в различных отраслях промышленности и бизнеса в области двойного профессионального образования, а также поиск компаний, желающих участвовать в пилотных внедрениях в ходе проекта. После ознакомительных поездок в вузы и компании в Европе партнеры разработают гибкую модель дуального образования для поддержки различных потребностей и интересов работодателей, высших учебных заведений (ВУЗов) и студентов в различных отраслях промышленности и бизнеса, а также для предоставления рекомендаций МОН РК, НАОКО в вузы для реализации двойного высшего образования. В рамках проекта будут протестированы конкретные модели посредством пилотных программ в 3 колледжах и вузах. Реализуя пилотные программы в ходе проекта, МЭСРК сможет проанализировать достигнутые результаты. В результате пилотных проектов консорциум сможет предложить изменения в законодательство / нормативные акты для адаптации дуальной модели профессионального высшего образования в Республике Казахстан. Примерами являются логистика, электроника и сектор ИКТ, который в настоящее время пользуется большим спросом, но испытывает проблемы с трудоустройством выпускников, поскольку им нужно больше выпускников, чем вузы могут предоставить на рынок труда. Облегчить эту проблему может использование студентов на определенные рабочие места, использование их стажировок. Ожидается, что компании, занимающиеся логистикой, электроникой, ИКТ и разработкой программного обеспечения, первыми проявят интерес к внедрению двойной системы. Это, безусловно, увеличит интерес студентов к изучению логистики, электроники, ИКТ и программной инженерии, а также предоставит больше выпускников ИКТ и программного обеспечения, выпускников электротехнических специальностей для рынка труда в Казахстане. Компании, занимающиеся логистикой, ИКТ и разработкой программного обеспечения, будут иметь меньше проблем с наймом ИКТ и инженеров по программному обеспечению / электротехнике, и это окажет положительное общее влияние на развитие логистики, ИКТ и электронного сектора.

Новые подходы к развитию образовательных программ обеспечат преемственность систем технического, профессионального образования и высшего образования, будут способствовать формированию гибкой структуры обучения и повысят удовлетворенность работодателей квалификацией выпускников. Обновленные образовательные программы будут ориентированы на промышленные отрасли региона и их потребности. Результаты проекта окажут положительное влияние на развитие национальной системы средне- и долгосрочного прогнозирования кадровых потребностей. Обновленные образовательные программы и учебные курсы улучшат, например, качество подготовки учителей логистики или программной инженерии.

Пожалуйста, объясните, как запланированные мероприятия и ожидаемые результаты будут соответствовать потребностям определенных целевых групп в странах-партнерах. (не более 6000 символов)

Действия и, следовательно, ожидаемые результаты варьируются в зависимости от потребностей различных целевых групп. Общая цель, а именно адаптация двойной системы в Казахстане для повышения уровня подготовки студентов в соответствии с потребностями работодателей, при одновременном повышении возможностей трудоустройства выпускников и укреплении сотрудничества с частным сектором уже

свидетельствует о потребностях работодателей и студентов. В связи с отсутствием у выпускников практического опыта, в рамках проекта будут определены потребности работодателей, а также потребности студентов и ВУЗов в разработке гибкой модели дуального профессионального образования. Что касается этих потребностей, то разработка учебных программ будет осуществляться в рамках результатов оценки потребностей, проведенной в начале проектного периода. Учебные визиты, запланированные на этапе подготовки, повысят компетенцию в области разработки учебных программ и структур двойного образования целевых групп, чтобы обеспечить возможность создания своих собственных программ на этапе разработки. В связи с образовательными реформами в системе высшего образования в Казахстане, направленными на интернационализацию, повышение конкурентоспособности и улучшение качества образования, вузы нуждаются в разработке конкурентоспособных программ обучения, ориентированных на рынок труда, которые являются достаточно гибкими, чтобы обеспечить соответствие выпускников потребности рынка труда. Поскольку нет четкого перехода для студентов ТиПО для продолжения учебы в системе высшего образования, учебная поездка в рамках подготовительного этапа будет посвящена адаптации в рамках европейской модели. Преподаватели из университетов и колледжей будут посещать учебные занятия во время учебной поездки, чтобы обеспечить педагогические знания в практическом образовании, которые затем будут внедрены в учебные программы. Подготовка инструкторов в Европе и Казахстане не только обеспечит компетенции и знания, необходимые для разработки гибких программ обучения, но также будет дополнительно сосредоточена на обеспечении качества в образовании, удовлетворяя потребности вузов в разработке своих учебных программ в соответствии с определенными национальными и международными стандартами. Значение обеспечения качества в образовании, особенно в рамках Болонского процесса, можно также увидеть в Казахстане, где за последние 10 лет оно приобрело все большее значение. Таким образом, проект будет тесно сотрудничать с МОН РК и независимым агентством НАОКО, созданным в Казахстане, для пересмотра стандартов качества и обеспечения плодотворной передачи знаний, гарантируя, что каждый получит пользу от опыта друг друга. За счет разработки руководящих принципов по обеспечению качества, процедур и согласованного набора стандартов будет обеспечено удовлетворение потребности в гибком дуальном образовании в сочетании с высококачественными учебными программами. Руководствуясь заслугой повышения качества и признания обеспечения качества профессионального образования, этот консорциум подготовил KAZDUAL также с целью усиления и повышения прозрачности в колледжах и вузах в Казахстане и внесения вклада в гармонизацию подходов при работе с двойной системой и профессиональным образованием. Проект будет способствовать четкому определению ключевых характеристик, которые должны сопровождать дуальное образование на уровне профессионального и высшего образования. Первоначальная цель состоит в том, чтобы все партнеры разделяли и ценили общее определение дуального профессионального образования, предлагая понимание текущего использования качественных инструментов в образовательных учреждениях для улучшения перспектив трудоустройства выпускников. После выполнения подготовительных работ консорциум определит общие методологии и руководящие принципы для развития обеспечения качества дуального профессионального образования и аккредитации на национальном и региональном уровне. Топ-менеджеры вузов, представители НАОКО и МОН РК будут приглашены для участия в национальных / региональных круглых столах для корректировки и анализа существующих национальных правовых рамок двойного профессионального образования. Затем анализ будет проведен на национальном уровне, с особым упором на пересмотр национального законодательства об оценке вузов в соответствии с национальными приоритетами реформ и текущими европейскими разработками. Это очень важно для Казахстана, подписавшего Болонский договор и члена Совета Европы, министр образования которого также заинтересован в мониторинге неправительственной аккредитации, предлагаемой, например, НАОКО.

Каким образом проект и его результаты будут эффективно способствовать достижению целей действия «Наращивание потенциала в области высшего образования» в каждой целевой стране-партнере? Пожалуйста, объясните, как проект повлияет на системы высшего образования и продвинет реформы на национальном и / или региональном уровне в странах-партнерах. (не более 6000 символов)

Страна-партнер [Казахстан]:

Типичной чертой бывших постсоветских стран, таких как Казахстан, является то, что развитие предприятий и экономики кажется более быстрым, чем развитие самого высшего образования. В результате вузы сталкиваются с ситуацией, когда их выпускникам трудно найти подходящую работу. Также крупные, сильные и ведущие предприятия сами берут на себя задачи обучения и образования, так что работа и потенциал вуза не используются.

Предприятия, находящиеся в условиях сильной конкуренции, нуждаются в хорошо обученных и подготовленных кадрах вузов. Проект направлен на поощрение сотрудничества между ЕС и партнерами в повышении качества высшего образования, разработке модели дуальной системы, объединяющей профессиональное и высшее образование, модернизации систем высшего образования за счет расширения сотрудничества с бизнесом, а также налаживания партнерских отношений в разных регионах Казахстана через совместные инициативы. Конкретные цели проекта и извлеченные уроки помогут ВУЗам стран-партнеров в успешной реализации задач, поставленных стратегией реформирования высшего образования благодаря участию МОН РК. Проект позволит ВУЗам стать более конкурентоспособными в мировом образовательном пространстве за счет более ориентированного на практику образования и более тесной связи с предприятиями. В КазНПУ будет создана Обсерватория по двойным системным практикам, которая окажет содействие в создании исследовательской и академической сети при сотрудничестве с ответственными руководителями МОН РК и членами НАОКО. Проект поддерживает модернизацию учебных программ путем внедрения системы непрерывного мониторинга и целей обучения и их адаптации к быстро меняющимся потребностям предприятий, улучшения возможностей трудоустройства выпускников и интернационализации высшего образования. Он поддерживает партнерские университеты в решении проблем, связанных со слабой связью с профессиональными колледжами и предприятиями, трудоустройством выпускников в соответствии с их профилем, качеством и актуальностью образования. Он будет проводить тренинги для работодателей, а также проводить мониторинг студентов на рабочем месте. Будет способствовать стабилизации и сближению сотрудничества между ЕС и университетами-партнерами путем установления сотрудничества между университетами в рамках проектной деятельности, а также будет способствовать сотрудничеству вузов и предприятий ЕС, контактам между людьми, межкультурной осведомленности и взаимопониманию, расширять сферу учебных визитов и конференций.

Как цели проекта согласуются с повесткой дня модернизации и интернационализации системы высшего образования в странах-партнерах и со стратегией развития высшего образования в каждой стране-партнере, участвующей в проекте? (не более 6000 символов)

Страна-партнер [Казахстан]:

С 2012 года в Казахстане развивается дуальное обучение на уровне средней школы. Для его реализации потребовалось принять серьезные меры, такие как создание нормативной базы для включения бизнеса в учебный процесс.

При содействии Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» в Закон РК «Об образовании» включены термины «наставник», «производственное обучение», компетенции заинтересованных сторон (Министерство образования, Местные органы исполнительной власти, региональные палаты предпринимателей) для развития дуального обучения, разъяснение, что время обучения производственной практике по образовательным программам составляет не менее 60% и

др.

В Трудовой кодекс введены понятия дуального обучения, соглашения о дуальном обучении и новой статьи «О дуальном обучении» (статья 119).

Министерство совместно с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» утвердило правила организации дуального образования, но до сих пор не включило высшее образование в производственный процесс.

Основным плановым документом государства в этом направлении является Дорожная карта по внедрению дуальной системы образования. Реализуется по 13 приоритетным направлениям, 99 специальностям и 152 квалификациям. В «Дорожной карте» приняли участие 2 513 предприятий, которые приняли условия для совместной подготовки 26 342 студентов с 335 организациями, обеспечивающими техническое и профессиональное образование.

Всего с момента основания Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» дуальную форму обучения прошли 49 575 студентов колледжа. А количество выпускников только на 2018-2019 учебный год составило 8 965 человек.

Общее количество выпускников по Дорожной карте составило 23 233 человека. Меры по трудоустройству в рамках дуального образования предусмотрены соглашением о двойном образовании – это помощь в трудоустройстве при наличии вакансий. Уровень занятости в 85 процентов, по сравнению с 67 процентами при традиционном обучении, свидетельствует об эффективности выбранной формы обучения.

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы и поправки к Закону об образовании (2015 г.) устанавливают новые стратегии в сфере высшего образования, где реформы реализуются в следующих областях:

- Повышение качества высшего образования за счет институциональной и программной аккредитации в соответствии с международными стандартами, интернационализация высшего образования; развитие академической кредитной мобильности, дудипломного образования, совместных образовательных программ и исследовательских проектов;
- Интеграция образования и науки для усиления исследовательского потенциала университетов, привлечения ведущих ученых для преподавания и содействия более тесному сотрудничеству между наукой и бизнесом;
- Усиление практико-ориентированных образовательных программ, тесное сотрудничество вузов с рынком труда, разработка образовательных программ на основе профессиональных стандартов;
- Дальнейшее развитие Национальной системы квалификаций, включая НРК, отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты.

В этом контексте KAZDUAL поддерживает план правительства Казахстана по совершенствованию сектора образования с помощью программ, ориентированных на практику, которые позволяют большему количеству трудоспособных студентов пройти двойное обучение.

Основные изменения в сфере высшего образования в Казахстане в 2018 году связаны с новым Законом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам расширения академической и управленческой независимости высших учебных заведений», принятого 4 июля 2018 г. 172-VI. Закон вводит 16 видов коммерческой деятельности, которыми теперь могут заниматься вузы; 24 независимых функции для всех типов вузов.

В соответствии с поправками к Закону об образовании Республики Казахстан, вузы получили большую автономию в следующих областях:

- модернизация системы управления высшим учебным заведением;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- определение внутренних стандартов академической нагрузки, правил приема, правил организации стажировок, правил потока студентов и других процедур, регулирующих академическую деятельность вузов;
- проведение постоянного мониторинга успеваемости студентов, а также итоговой

аттестации студентов;

- внедрение современных форм профессионального обучения и др.

Воспользовавшись этой возможностью, в рамках предоставленной новой автономии KAZDUAL разработает модель стажировок, совместного обучения студентов, проведения постоянного мониторинга успеваемости студентов на основе практического обучения и внедрения современных форм профессионального обучения на основе передового опыта партнеров из ЕС. Одна из основных целей состоит в том, чтобы между программами, предлагаемыми на уровне профессионального образования и на уровне высшего образования, продолжалось приобретение навыков (технических и основанных на знаниях), чтобы, например, механик мог продолжить обучение на степень бакалавра в области машиностроения после двойной программы профессионального обучения.

Пожалуйста, объясните, как в заявке будет уделено внимание вопросам включения, разнообразия и социально и экономически неблагополучных участников и / или организаций в странах-партнерах. (не более 2000 символов)

В проекте отдается приоритет участию региональных университетов по сравнению с университетами в Астане или Алматы, для которых выделяется большая часть ресурсов. Для содействия экономическому росту на региональном уровне в качестве первого шага необходимо, чтобы колледжи на социально-экономической периферии взяли на себя ведущую роль в производстве более квалифицированных кадров для местного и регионального сектора промышленности и услуг. Сосредоточив внимание на колледжах, которые расположены на социально-экономической периферии и в различных местах (например, на северо-востоке и юге), KAZDUAL может привлечь участников с меньшими возможностями для использования международного опыта и участия в международной престижной программе.

В проекте также уделяется внимание участию в программах стажировок уязвимых групп за счет местных стипендий. Несмотря на то, что общая ситуация в стране характеризуется сокращением бедности и повышением уровня жизни, количество менее привилегированных с низкими доходами остается значительным в некоторых частях Казахстана. В худшем положении находятся жители сельской местности и небольших городов. Правительство придает большое значение трудоустройству, обучению / переподготовке и адаптации трудоспособной части уязвимых слоев населения к потребностям рынка. Но многие планы Программ занятости на региональном уровне не реализуются должным образом, в основном из-за недостаточной нормативно-правовой базы и отсутствия финансирования. Большинство программ обучения / переподготовки безработных являются традиционными (ориентированными только на развитие профессиональных знаний и навыков), неэффективными, не связанными с руководством и консультированием, и нет информации о влиянии этого на их положение с занятостью. Нет реальных возможностей для обучения и переподготовки бедных студентов (которые хотели бы пройти обучение, но не могут позволить себе высокую оплату за обучение). Отсутствует координация и сотрудничество на региональном и местном уровне между службами занятости и социальной защиты, учреждениями профессионального образования, обучения и НПО, чтобы должным образом удовлетворить потребности уязвимых групп в обучении.

D.3 Новаторский характер

Продемонстрируйте, почему предложение является новаторским.

Если оно дополняет предыдущие / существующие финансируемые проекты на национальном или международном уровне, пожалуйста, объясните, как новое предложение основывается на нем / на них, и продемонстрируйте его добавленную стоимость и почему оно не является простым продолжением его (не более 2000 символов)

Проект решает одну из самых актуальных проблем высшего образования в Казахстане – возможность трудоустройства студентов. Анализ ситуации показал, что студенты недостаточно подготовлены к потребностям работодателей, учебные программы не обеспечивают необходимых компетенций и профессиональных навыков, и между профессиональными центрами и вузами не ведется большой диалог, чтобы обеспечить гибкий и непрерывный путь философии обучения на протяжении всей жизни.

KAZDUAL – первая попытка ППВО (Повышение Потенциала Высшего Образования) в Казахстане, поддерживаемая МОН РК, полноправного партнера в предложении о пилотной модели профессионального дуального образования, совмещающего учебу с профессиональным образованием. На основе подробного анализа текущей практики двойного высшего образования в Европе, особенно в германских странах, а также на основе исследования и анализа потребностей компаний в Казахстане (запланированных для (рабочего пакета) РП-1), МОН РК будет предложена гибкая двойная модель образования. Она будет поддерживать все требования казахстанских компаний к двойному высшему образованию (ДВО) и будет основана на передовом опыте стран, уже практикующих такую систему. Идея состоит в том, что KAZDUAL может использоваться МОН РК, НАОКО и другими вузами и их партнерами из промышленного и делового сектора в качестве модели, которой следует следовать, с соответствующими правилами и процедурами аккредитации, совместным обучением и мониторингом стажировок студентов. Разрабатываемая двойная модель будет учитывать множество различных и конкретных сценариев реализации в зависимости от выбранных программ и особенностей колледжей и вузов. Это позволит ВУЗам и их бизнес-партнерам ДВО учитывать специфику различных промышленных и деловых секторов и применять наиболее подходящую двойную модель для каждого случая. В рамках проекта будут предложены рекомендации по регулированию дуального образования (сочетающего профессиональное и высшее образование), трудовые правила для стажировок и другие нормативные акты, которые могут поддержать пересмотренную нормативную базу для внедрения двойного профессионального образования. Проект также предложит изменения стандартов аккредитации, чтобы поддержать аккредитацию программ или практики в KAZDUAL.

Если предложение основано на какой-либо предыдущей или существующей финансируемой ЕС / не финансируемой ЕС национальной или международной деятельности / проектах в этой области, пожалуйста, заполните следующую таблицу для каждого из этих проектов.

D.4 Европейская значимость в проекте

Почему необходимо сотрудничество со странами программы в этой области деятельности и финансирование через программу Erasmus +? Почему намеченные результаты не могут быть достигнуты за счет национального, регионального или местного финансирования в стране / странах-партнерах? (не более 2000 символов)

Дуального образования на уровне высшего образования в настоящее время в Казахстане не существует. Без сотрудничества австрийских и немецких вузов, где такие модели давно существуют и приносят успешные результаты, было бы невозможно разработать современную, гибкую и эффективную модель высшего образования в Казахстане. Сотрудничество с партнерами с развитыми программами дуального образования и из стран ЕС с развитой системой дуального образования имеет решающее значение для передачи надлежащих знаний и опыта в систему образования Казахстана. И в Германии, и в Австрии двойная система понимается как способ обучения профессии. Он состоит из изучения теории в профессионально-техническом училище и / или университете прикладных наук и практики в компании. В то время как в немецкоязычной Европе (Германия, Австрия и Швейцария) существует последовательный путь интеграции между средними школами, колледжами, компаниями и университетами, в Казахстане высшие учебные заведения обычно исключаются из этого уравнения. Благодаря формирующему

способу обучения как в классе, так и за его пределами, система дуального обучения признает обучение и работу, полученную как на формальном, так и на неформальном уровне. В Казахстане учитывается только формальное обучение. Немецкое дуальное обучение основано главным образом на практической работе. Очень необходимы передовой опыт внедрения адекватной двойной системы в Казахстане, а также нормативные процедуры, процедуры аккредитации и сертификации для МОН РК, НКОКО, а также вузов и колледжей, участвующих в проекте. В Казахстане на местном, региональном и национальном уровнях поддержка высших учебных заведений и колледжей осуществляется в виде образовательных грантов, целевого финансирования обновления материальной базы, повышения квалификации учителей. Однако выделенные финансовые ресурсы из различных казахстанских источников, как правило, не могут быть использованы для подготовки специалистов для передачи передового опыта, проведения встреч с представителями зарубежных вузов по вопросам модернизации образовательных программ, создания профессиональных систем в сфере дуального обучения, в обновлении системы управления учебными процессами и преподавании педагогики в компаниях.

D.5 Межрегиональное сотрудничество

Если ваше предложение носит межрегиональный характер, продемонстрируйте необходимость такого сотрудничества между учреждениями из разных регионов. Пожалуйста, также объясните добавленную стоимость этого межрегионального сотрудничества для целевой страны (стран-партнеров). (не более 2000 символов)

Не предусмотрено

Часть Е – Качество разработки и реализации проекта

Е.1 Деятельность проекта и методология

- ☒ Внедрение инструментов прозрачности, таких как кредитные системы, процедуры аккредитации, руководящие принципы признания предшествующего и неформального обучения и т. д.;
- ☒ Разработка и внедрение внутренних и внешних систем / руководств по обеспечению качества;
- ☒ Другие.

Укрепление сотрудничества предприятия и вуза и возможности трудоустройства выпускников через дуальную систему и профессиональное образование.

Пожалуйста, предоставьте подробное описание деятельности и методологии работы, которая будет использоваться для достижения целей (включая основные этапы, измеримые показатели и т. д.). (не более 6000 символов)

Методология проекта следует последовательной логике подготовки, разработки, пилотирования и оценки. Для достижения целей проекта все основные типы рабочих пакетов и необходимые действия с контрольными точками планируются в соответствии с этой последовательной логикой.

Подготовительные работы будут проводиться в (рабочем пакете-1) РП -1. Сбор данных с хорошими примерами и анализ практики, опыта и законодательства ЕС в области дуальной системы высшего и профессионального образования. Опрос казахстанских компаний (из разных регионов и в разных отраслях промышленности), потребности в двойной системе, отчет о состоянии – современное дуальное образование и результаты

опросов и ознакомительных поездок будут подготовлены с рекомендациями. В нем будут обобщены результаты опросов и интервью с компаниями и извлеченные уроки. Также на этом этапе будет составлен отчет с пересмотром стандартов качества и рекомендаций для МОН РК и НАОКО.

Этап: завершить М6

Мероприятия:

- Обзор передовой практики ЕС в двойной системе.
- Ознакомительные поездки в Германию и Австрию.
- Опрос компаний и регионов для выявления сторонников модели двойной системы.
- Семинар по механизму внутренней / внешней оценки и практикам управления профессиональным образованием для МОН РК и НАОКО.

Подготовка отчета с пересмотром стандартов качества и рекомендаций для МОН РК и НАОКО.

Развитие деятельности в (рабочем пакете) РП -2 в направлении гибкой модели двойного профессионального высшего образования для Казахстана. В рамках этого РП (рабочего пакета) будет разработана гибкая модель для Казахстана (М17), включая замечания, сделанные ключевыми заинтересованными сторонами и политиками на форумах и круглых столах, организованных в рамках WP5, которые будут использоваться для настройки черновой версии модели KAZDUAL. Эта модель будет представлять собой синтез потребностей различных заинтересованных сторон, определенных в РП-1. Модель будет гибкой с точки зрения концепции программы, продолжительности стажировки, участия студентов, платных или бесплатных стажировок, а также всех других вариантов, указанных в РП-1.

Основные этапы: утверждение проекта предложения по двойной системе до 17-го месяца.

Мероприятия:

- Разработка учебных материалов для работодателей и учителей.
- Организация тренинга тренеров в Европе и Казахстане.
- Аттестация сотрудников и преподавателей по модели KAZDUAL.

Корректировка / настройка процедур профессиональной аккредитации высшего образования для двойной системы в Казахстане.

WP3 Пилотное тестирование KAZDUAL. В начале проекта будет проводиться отбор пилотных программ (в основном по предметам, связанным с ИКТ и логистикой) и участников для KAZDUAL. Параллельно с подготовкой учебных материалов в учреждениях-участниках будут установлены оборудование и лаборатории, воспроизводящие рабочие места. Параллельно партнеры продолжают работу над необходимыми изменениями в законодательных и нормативных актах Казахстана, указанными в Рабочем документе РП- 2. Ожидается, что пилотный проект будет одобрен МОН РК. Предполагается, что потребуются некоторые изменения в правилах дуального образования, высшего образования и труда, а также в стандартах аккредитации. Пилотная аккредитация будет проходить между M28 и M32 как часть оценки программ.

Во время выбора пилотных программ каждый вуз представит определенную конкретную концепцию двойной практики с выбранными компаниями, чтобы заключить соглашения об их участии в пилотной учебной программе, которая начнется в 2022-2023 учебном году. После соглашения с компаниями об их участии в KAZDUAL, вузы создадут подробный план и закупят соответствующее оборудование (M18), а также завершат создание учебных материалов в сотрудничестве с компаниями (M31). Ядром данной WP является реализация конкретных программ по двойной системе с ее процедурами аккредитации (M32).

Основные вехи: Соглашения, подписанные M18 проекта; Пилотные испытания начались в M20 и закончились в M31; 100% учебных материалов подготовлены до пилотного запуска.

Мероприятия:

- Подборка пилотных программ для KAZDUAL M4.
- Обустройство аудиторий и оборудования для практического обучения и моделирования рабочего места.
- Пилотирование выбранных курсов по системе KAZDUAL в течение 2022-2023 учебного года.
- Пилотирование процедур аккредитации для выбранных курсов (самооценка, учебные визиты и т.д.).
- План качества РП-5: более подробно в разделе E2.

Этап: План качества, представленный МЗ. Отчеты сдаются досрочно и до конца проекта.

Мероприятия:

- Создание стратегии качества и оценки и мониторинг качества проекта.
- Разработка и внедрение инструментов контроля качества и мониторинга проектной деятельности.
- Отчет о внешней оценке.

РП-5 Распространение и использование результатов: Основная цель этого РП – повысить осведомленность на протяжении всего проекта и после его завершения среди заинтересованных сторон и широкой аудитории о двойной системе. В качестве нового типа обучения важно получить общественное и профессиональное признание в качестве нового значимого компонента системы высшего образования в Казахстане. Проект создаст веб-сайт проекта для наглядности. В ходе ряда круглых столов, дискуссий и конференций будут представлены все результаты проекта и даны рекомендации по их успешной реализации в Казахстане. Этот РП начинается с плана распространения, логотипа проекта и веб-портала. Далее рассматриваются различные виды деятельности: профили в социальных сетях, участие в образовательных ярмарках, презентации дуальной системы учащимся средних школ и т.д. По мере поддержки эксплуатации со стороны МОН РК и НАОКО будет также осуществляться принятие необходимых положений и поправок к дуальной системе. На третий год при КазНПУ будет создана Обсерватория дуальной системы, по результатам которой будет опубликовано руководство.

Мероприятия:

- Разработка дорожной карты распространения.
- Разработка и обновление сайта проекта.
- Организация форумов, конференций и других мероприятий для повышения осведомленности о системе KAZDUAL.
- Поддержка МОН РК и НАОКО в принятии новых правил и поправок на основе рекомендаций.
- Создание Обсерватории и распространение передового опыта KAZDUAL посредством публикации справочника KAZDUAL с передовым опытом и извлеченными уроками

РП-6 посвящен управлению проектами. Этот РП направлен на координацию и управление всей проектной деятельностью, обеспечивая своевременное достижение запланированных результатов с ожидаемым или требуемым качеством. Руководящий комитет и план управления будут созданы в начале проекта, а регулярные национальные и международные встречи будут проводиться каждый год.

Пожалуйста, продемонстрируйте, что упомянутые мероприятия и методология являются наиболее подходящими для достижения ожидаемых результатов и что они осуществимы на национальном уровне. (не более 3000 символов)

Целью проекта является развитие структур двойной системы в Казахстане, поэтому необходим консорциум институтов на разных уровнях. Методология, основанная на последовательной логике подготовки, разработки, пилотирования и оценки, включая не только вузы, но также министерства и частный сектор, обеспечивает устойчивую и осуществимую структуру проекта, которая будет способствовать развитию гибких, современных и ориентированных на спрос двойных учебных программ даже после завершения проекта. В ходе сбора данных, включая анализ практики ЕС и Казахстана, казахстанские компании будут опрошены вместе с вузами и учреждениями ТПО. В сочетании с учебными поездками и отчетом о системе дуального образования эти результаты будут использованы для разработки схемы рекомендаций, включающих извлеченные уроки, для обеспечения реалистичного изображения ситуации с занятостью в Казахстане. Вместе с отчетом о пересмотре стандартов качества будет составлена разработана схема рекомендаций, составляющих основу этапа подготовки и разработки учебных программ. При разработке модели профессионального высшего образования будут учтены замечания заинтересованных сторон, собранные во время круглых столов. Включение всех соответствующих заинтересованных сторон в государственном и частном секторах необходимо для обеспечения удовлетворительного результата, что делает период интенсивного сбора данных и обследования основой для дальнейшей деятельности по проекту.

На этапе подготовки тренеров, включая не только обучение, но и сертификацию работодателей и учителей по модели KAZDUAL, необходимо сосредоточить деятельность не только на самом обучении, но и на необходимых мерах по внедрению новой модели KAZDUAL. Это включает в себя не только подготовку учебных материалов, но и необходимое оборудование и лаборатории. Планируется, что партнеры будут работать над необходимыми изменениями в законодательстве и нормативных актах в Казахстане, т.к. для достижения цели проекта необходимы некоторые изменения в правилах двойного образования, высшего образования и стандартов аккредитации.

Выбор пилотных программ, основанный на результатах подготовительного периода, будет использоваться вузами для определения конкретной концепции двойной практики с компаниями-представителями. Это послужит обеспечению многосторонне развитой профессиональной программы, включая гибкость программных концепций и продолжительность стажировок и практических этапов, а также для заключения соглашений с частным сектором о пилотных программах в 2022-2023 учебном году.

Повышение осведомленности является важной частью методологии проекта, особенно в отношении устойчивости после завершения проекта. Новые типы образовательных программ необходимо предавать гласности и профессионально признавать как новый значительный компонент системы высшего образования в Казахстане. В связи с этим будет создан веб-сайт проекта и использованы социальные сети, а также будет проведен ряд круглых столов и конференций, которые будут способствовать успешной реализации проекта в Казахстане.

Какие конкретные, осязаемые результаты должны быть достигнуты по завершении деятельности проекта в каждой из целевых стран-партнеров? (не более 6000 символов)

Три основных результата проекта:

- 1. Гибкая модель дуального высшего и профессионального образования, разработанная с целью максимальной эффективности сотрудничества между студентами высшего образования, вузами, колледжами и компаниями в Казахстане.**
- 2. Законодательная база и процедуры аккредитации дуального профессионального образования, необходимые для создания модели дуальной системы в Казахстане.**
- 3. Пилотные внедрения в выбранных областях и тестирование предложенной модели профессионального и высшего образования KAZDUAL.**

Консорциум разработает гибкую модель двойного образования в соответствии с рекомендациями моделей партнеров ЕС. Опыт ACQUIN и CEENQA является фундаментальным для создания законодательной базы и процедур аккредитации. Члены этих организаций также будут участвовать в пилотной фазе после процедур аккредитации вместе с НАОКО – еще одним членом консорциума этого проекта. МОН РК будет активно участвовать в разработке наиболее оптимизированной модели двойного высшего образования, поскольку она послужит примером для правительства по всей стране. В зависимости от региона и сектора модель сотрудничества с отраслью и компаниями может варьироваться, но проект установит общие стандарты для различных сценариев сотрудничества между казахстанскими студентами, вузами, профессиональными центрами и компаниями. Для достижения этой цели консорциум проведет консультации с представителями всех заинтересованных сторон, чтобы определить их потребности, ожидания и требования от двойного высшего образования в Казахстане. Консорциум предложит нормативную и законодательную базу в соответствии с передовой зарубежной практикой и накопленным опытом. В этом процессе участие МОН РК вместе с другими казахстанскими партнерами, университетами, ассоциированными партнерами, такими как Атамекен, будет иметь решающее значение для внесения поправок в Закон о двойном и профессиональном образовании, Закон о высшем образовании и поправок в Стандарты и процедуры аккредитации. Сотрудничество и синергия пилотного тестирования обеспечит всесторонний анализ предлагаемой концепции двойного образования в Казахстане. В зависимости от заинтересованных сторон ощутимые результаты будут проявляться на разных уровнях:

1. На местном уровне: благодаря сотрудничеству примерно с 45 местными компаниями (по 15 в каждом регионе) 360 студентов получают перспективы трудоустройства после выпуска. Вузы смогут наладить интенсивный контакт с местными компаниями с перспективой прохождения профессиональных курсов, консультирования предприятий и практических исследований. Местные компании смогут участвовать в формировании роста студентов до окончания учебы и разрабатывать для них стратегию трудоустройства после окончания учебы.

2. На национальном уровне: Студент получает финансирование во время учебы. Вузы будут меньше исключать студентов. Компании будут принимать выпускников с более высокой квалификацией и навыками, а также специально обученных молодых стажеров, что сократит затраты на подбор персонала. Более того, тесное сотрудничество вузов и компаний могло бы увеличить инновационный потенциал обоих. Благодаря вовлеченности в решение реальных отраслевых проблем университеты будут вынуждены изменить свое отношение к исследованиям и привести их в соответствие с требованиями бизнеса. Другими словами, университеты могут существенно расширить количество источников своего бюджета. При этом компании, вовлеченные в тесное сотрудничество с вузами, могут иметь дальнейшее расширение деловой активности, включая экспортные возможности, за счет увеличения своего инновационного потенциала.

3. На региональном уровне: студенты из периферийных стран Центральной Азии или России могут заинтересоваться обучением в Казахстане в рамках модели двойного высшего образования. Вузы и колледжи могут увеличить количество студентов и внести свой вклад в репутацию вуза в регионе. Компании в регионе могут нанимать высококвалифицированных специалистов без языковых барьеров.

4. На европейском уровне: студенты, следующие немецкой или австрийской модели образовательной системы, которые внедряют Болонские стандарты в профессиональное образование и практику стажировок, также могут получить лучшую перспективу поиска работы. Это станет возможным благодаря полученной практически ориентированной квалификации, заложенной в некоторые из согласованных программ дуального образования в Европе. Для вузов внедрение модели, совместимой со стандартами ЕС, также будет способствовать стратегической интернационализации вузов и партнерству с вузами ЕС в области дуального образования. Компании в Европе могут нанимать

высококвалифицированную рабочую силу, получившую образование по модели, соответствующей потребностям рынка труда ЕС из Казахстана.

Е.2 Контроль и мониторинг качества

Пожалуйста, объясните, какие механизмы будут внедрены для обеспечения качества проекта и как будет проводиться оценка. Если предусмотрена внешняя оценка, предоставьте информацию о цели и ожидаемых результатах этой оценки. Пожалуйста, определите конкретные установленные меры качества, а также предусмотренные критерии и индикаторы для проверки результатов действия. Убедитесь, что информация в этом разделе соответствует матрице логической структуры проекта. (не более 3000 символов)

В начале проекта План качества (ПК) формализует подход, которому будут следовать партнеры KAZDUAL, чтобы обеспечить высочайшее качество проектной деятельности, результатов и управления проектом. Сам результат будет определять роль и обязанности каждого партнера. Ключевые показатели эффективности будут разработаны и утверждены в начале проекта.

(КОК) Комитет по обеспечению качества, возглавляемый КазНПУ при содействии ЮКГУ и ТКК (Таллинский университет), с большим опытом работы в проектах ППВО, будет составлять **План качества (ПК)** и руководить внутренней деятельностью, связанной с реализацией проекта. КОК определит необходимые процедуры для (А) внутреннего мониторинга качества и управления рисками и (В) внешнего мониторинга.

Целями ПК будет определение методологии достижения результатов на основе мониторинга, самооценки и планирования улучшений.

КОК также поможет:

- Обеспечить поддержание высоких стандартов обновленных / модернизированных учебных программ и улучшение результатов для студентов;
- Соответствие стандартам и ожиданиям за счет внутренних ресурсов партнерских вузов;
- Соответствовать национальным квалификационным рамкам, когда это применимо;
- Обеспечить оценку учебных материалов и процедур стажировки и мониторинг задач;
- Обеспечить аккредитации разработанных учебных программ на национальном / институциональном уровнях, а также соблюдение правил и руководств;
- Обучить целевой преподавательский состав и преподавательский состав процессам повышения качества;
- Предоставлять подходы к обеспечению качества другим партнерам, не связанным с академической деятельностью;
- Применять тотальный контроль качества, включая внешний обзор и оценку.

Структура мониторинга качества результатов выглядит следующим образом:

1. Изначально четко определенные ожидания в отношении качества и общие руководящие принципы в отношении результатов проекта, т.е. документы, семинары, встречи и другие мероприятия должны строго контролироваться.

2. Обязанности каждого партнера по проекту проверяются набором стратегии внутреннего мониторинга с индивидуальными показателями эффективности, среди которых:

- Мониторинг учебного процесса преподавателей и студентов. Результаты разработки учебных программ будут контролироваться академическими органами на уровне вице-ректоров и факультетов вузов.

Будет установлен набор показателей, в том числе показатели для: работы учреждения, количества прошедших переподготовку учителей, вовлеченных студентов, количества компаний, участвующих в пилотных проектах, достижения компетенций и

профессиональных навыков в зависимости от результатов обучения, трудоустройства выпускников, и т.д.

3. Внешний мониторинг. Будет проводиться вместе с оценщиком, нанятым субподрядчиком. Помимо обзора МОН РК, НАОКО и внешних заинтересованных сторон, координатор SKSU будет нанимать внешнего оценщика после утверждения проекта для предоставления независимого мнения о качестве, достижении целей, эффективности и устойчивости проекта. Техническое задание будет охватывать объем, сроки и цель оценки. Этот внешний рецензент представит консорциуму два отчета, и на основе рекомендаций такого отчета партнеры должны будут предпринять необходимые действия.

Е.3 Бюджет и экономическая эффективность

Опишите, пожалуйста, стратегию, принятую для обеспечения того, чтобы намеченные результаты и цели были достигнуты наиболее экономичным способом и в срок. Объясните принципы распределения бюджета между партнерами. Укажите меры, принятые для финансового управления. Какие источники софинансирования будут использованы? (не более 3000 символов)

Основными мерами по обеспечению экономической эффективности проекта являются следующие:

(1) Экономия и время. Это проект, в котором 5 институтов ЕС и 9 институтов Казахстана (4ВУЗов, 3 колледжа, МОН РК и НАОКО) должны работать вместе для разработки мероприятий, определенных в Логической матрицы и рабочем плане и подробно объясненных в пункте Е1. Проект является национальным, поэтому он предусматривает близость партнеров для сотрудничества и взаимодействия. Координатор проекта будет использовать цифровой репозиторий (например, google drive или dropbox) для объединения всей незавершенной документации, а также всей документации, связанной с разработкой KAZDUAL. Также будут инструкции и протоколы для эффективной электронной почты и эффективного использования Skype, WhatsApp и видеоконференций, указанные в плане связи и управления. Тем не менее, личные встречи (не менее 3 раз в год) считаются необходимыми для академического взаимопонимания и для понимания фактического прогресса в каждом вузе. После каждой национальной или международной встречи руководящего комитета будет обновляться обзор достигнутого прогресса. Усиление синергии между видами деятельности. Встречи с руководством проекта могут служить для обсуждения вопросов управления, а также для группы по качеству в целях обсуждения результатов контроля качества и для национального казахстанского консорциума в целях организации мероприятий по распространению информации, семинаров и связанных с ними мероприятий по использованию результатов / результатов KAZDUAL.

(2) Распределение бюджета. В качестве предложения бюджет для каждого партнера был рассчитан в соответствии с объемом необходимой работы, командировок и оборудования. Разработка РП (рабочего пакета) составляет 45% бюджета. 30% бюджета распределяется между ЕС и 70% – партнерами из Казахстана, что является очень хорошим балансом для таких проектов ППВО. Стоит отметить, что хотя бюджет в форме для ЮКГУ включает бюджет его дочернего колледжа, эти две организации работают автономно и будут управлять бюджетом проекта независимо. Проект начнется в январе 2021 года, что должно дать достаточно времени для подписания конкретного грантового соглашения и доработки проектов Соглашения о партнерстве до kick-off-meeting. После подписания партнерских соглашений Финансовый отдел ЮКГУ распределяет взносы между партнерами в соответствии с их долей в бюджете, согласованной партнерами и указанной в соглашении.

(3) Финансовый менеджмент. Финансовый отдел ЮКГУ будет поддерживать тесные контакты с назначенным менеджером каждого учреждения-партнера и, при необходимости, будет давать им советы о соблюдении административных правил и

управленческой политики (например, преподаватели / студенты-менеджеры должны получать полную оплату только после утверждения работы местных координаторов). Раз в полгода партнеры отчитываются о своем финансовом состоянии перед финансовым координатором проекта.

(4) Софинансирование. Все вузы будут участвовать в решении административных и финансовых задач, которые не будут оплачены непосредственно проектом.

Софинансирование составляет 7, 5% бюджета проекта и будет использоваться для покрытия части заработной платы, перевода и затрат, а также накладных расходов.

Если ваш проект связан с какими-либо «исключительными расходами», связанными с поездками, просьба обосновать их здесь (не более 2000 символов)

not applicable

Обоснуйте стоимость оборудования для каждого учреждения в стране-партнере:

- зачем они нужны учреждениям Страны-партнера для реализации проекта;
- их отношения с содержанием, которое будет разработано, и конкретными действиями, которые будут реализованы;
- предполагаемые сроки их покупки, а также предполагаемое место, где они будут находиться.

(не более 3000 символов)

В состав консорциума выбраны семь институтов в Казахстане. Трое из Южно-Казахстанской области: КазНПУ, Южно-Казахстанский государственный университет им. Ауэзова (ЮКГУ) и колледж ЮКГУ; два вуза из Восточно-Казахстанской области: Государственный университет им. Шакарима (СГУС) и МГП «Электротехнический колледж» (ЭК); два вуза из Центрального Казахстана: Карагандинский государственный университет им. Букетова (КГУ) и Карагандинский высший политехнический колледж (КВПК).

КазНПУ – крупный научно-образовательный центр методической поддержки подготовки учителей как ведущий казахстанский педагогический университет с особым статусом. Он приступил к внедрению новой модели учебных программ для педагогических специальностей, которые готовятся в партнерстве с учеными из Кембриджского и Сассекского университетов. Учебные планы были разработаны для обучения полиязычному образованию по физике, информатике, химии и биологии в школах Казахстана. Одним из приоритетных направлений научных исследований университета является «Цифровой Казахстан», новейшие учебные ресурсы на основе информационных и компьютерных 3D-технологий и др.

ЮКГУ, СГУС и КГУ – крупные и многопрофильные казахстанские вузы, готовящие специалистов для всех секторов экономики. Значительное количество из них – студенты инженерных специальностей. В вузах созданы образовательные и научно-производственные комплексы совместно с ведущими предприятиями своего региона, такими как АО «Интеркомшина», ТОО «Казфосфат», АО «Петроказахстан», Юго-Западный аграрный центр и др.

Университеты прилагают усилия для внедрения дуального обучения в свой учебный процесс. Их образовательные программы построены так, чтобы студенты осваивали основную часть практических дисциплин в режиме реальной работы на производстве. Тем не менее, необходим некоторый стандарт методологии, способный развивать навыки и знания студентов, которые можно легко применить к конкретным требованиям компании. Находясь в тесной связи с промышленностью, университеты могут быть мостом между вузами и промышленностью.

Для разработки методических пособий по этим направлениям каждому вузу необходимо оборудование для обучения STEM, которое позволяет готовить учителей для вузов и колледжей. Оборудование должно эффективно охватывать навыки и знания (от базовых до продвинутых) с точки зрения технологии, инженерии, математики, компьютерных 3D-технологий и т.д. На основе этой методологии вузы и колледжи смогут адаптировать свои учебные программы к конкретным требованиям отрасли. Эта методология должна быть протестирована членами консорциума. Ориентировочная цена на такое оборудование – 25 000 евро для каждого вуза, срок поставки – 3-4 месяца.

Колледжи ЮКГУ, ЭК и КВПК готовят кадры более чем по 20 специальностям. Наиболее популярные направления – технические специальности и информационные технологии. Колледжи работают над созданием условий, отвечающих современным требованиям к качеству образования. В ходе проекта они вместе с вузами протестируют и утвердят разработанную методологию. Из-за более ограниченных ресурсов колледжи нуждаются в большем количестве вспомогательного оборудования для обучения STEM.

Ориентировочная цена такого оборудования составляет 35 000 евро, срок покупки также составляет 3-4 месяца.

Please complete the following work plan.

Е.5 План работы														
ПЛАН на проектный год 1														
№ Р П	Действия	Общая продол жительность (колич ество недель)	ЯНВ 21	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	М11	ДЕК 21
	Название													
1	Рамки для повышения качества KAZDUAL													
1.1	Обзор передовой практики ЕС в двойной системе	12	4X	4X	4X									
1.2	Ознакомительные поездки в Германию и Австрию	2				==								
1.3	Опрос компаний и регионов для выявления сторонников модели дуальной системы	16		4X	4X	4X	4X							
1.4	Семинар по механизму внутренней / внешней оценки и практикам управления профессиональным образованием для МОН РК и НАОКО	1				=	X							
1.5	Подготовка отчета с пересмотром стандартов качества и рекомендаций для МОН РК и НАОКО	12				2X/=	2X/=	2X/=						
2	Разработка обучающих программ													
2.1	Разработка учебных материалов для работодателей и учителей	12						X=	X=	X=				
2.2	Организация тренингов тренеров в Европе и Казахстане.	16									==	==		2X
2.3	Аттестация сотрудников и преподавателей по модели KAZDUAL	4												
2.4	Корректировка / настройка процедур профессиональной аккредитации высшего	12							2X	2X	2X	2X	2X	2X

	образования для двойной системы в Казахстане													
3	Разработка пилотной программы													
3.1	Подбор пилотирования программ для KAZDUAL	16	4X	4X	4X	4X								
3.2	Организация аудиторий и оборудования для практического обучения и моделирования рабочего места	32					4X	4X	4X	4X	4X	4X	4X	4X
4	Контроль качества проекта													
4.1	Разработка плана контроля качества	12	2X/=	2X/=	2X/=									
4.2	Внедрение инструментов внутреннего контроля качества и мониторинг проектной деятельности	4						X=				X=		
4.3	Внешняя оценка	8											X=	X=
5	Распространение и использование													
5.1	Разработка дорожной карты	12	2X/=	2X/=	2X/=									
5.2	Разработка и обновление сайта проекта	15	2X	2X	2X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3	Организация форумов, конференций и других мероприятий для повышения осведомленности о системе KAZDUAL	3						X			X			X
5.4	Поддержка МОН РК и НАОКО в принятии новых правил и поправок на основе рекомендаций	6							X	X	X	X	X	X
6	Управление проектом													
6.1	координационные встречи проекта (виртуальные и физические)	5	(v)			=			(v)		=			X
6.2	Разработка и утверждение Руководящего коммуникационного плана Распространения и план обеспечения качества, а также создание Руководящего комитета	6	2X/=	2X/=	2X/=									
6.3	Администрирование и отчетность	24	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=
6.4	Коммуникация и разрешение конфликтов	12	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=

ПЛАН на проектный год 2

Действия		Общая продолжительность (количество недель)	ЯНВ 22	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	М11	ДЕК 22
№РП	Названия													
2	Разработка обучающих программ													
2.2	Организация тренингов тренеров в Европе и Казахстане.	16			==		XX							
2.3	Аттестация сотрудников и преподавателей по модели KAZDUAL	4						2X/=	2X/=					
2.4	Корректировка / настройка процедур профессиональной аккредитации высшего образования для двойной системы в Казахстане	12	2X	2X	2X	2X	2X	2X						
3	Разработка пилотной программы													
3.2	Организация аудиторий и оборудования для практического обучения и моделирования рабочего места	32	4X	4X	4X	4X	4X	4X	4X	4X				
3.3	Пилотирование выбранных курсов по системе KAZDUAL в течение 2022-2023 учебного года.										4X	4X	4X	4X
4	Контроль качества проекта													
4.2	Внедрение инструментов внутреннего контроля качества и мониторинг проектной деятельности	4						X=				X=		
4.3	Внешняя оценка	8											X=	X=
5	Распространение и использование													
5.2	Обновление сайта проекта	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3	Организация форумов, конференций и других мероприятий для повышения	3			X				X					X

	осведомленности о системе KAZDUAL													
5.4	Поддержка МОН РК и НАОКО в принятии новых правил и поправок на основе рекомендаций	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.5	Создание Обсерватории для распространения передового опыта KAZDUAL	16									4X	4X	4X	4X
6	Управление проектом													
6.1	Координационные встречи проекта (виртуальные и физические)	4			(v)		X			(v)				X
6.3	Администрирование и отчетность	24	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=
6.4	Общение и разрешение конфликтов	12	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=

ПЛАН РАБОТЫ на проектный год 3

Действия		Общая продолжительность (количество недель)	ЯНВ 23	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	М11	ДЕК 23
№РП	Название													
2	Разработка обучающих программ													
2.2	Организация тренингов тренеров в Европе и Казахстане.	16			==		XX							
2.3	Аттестация сотрудников и преподавателей по модели KAZDUAL	4						2X/=	2X/=					
3	Разработка пилотной программы													
3.3	Пилотирование выбранных курсов по системе KAZDUAL в течение 2022-2023 учебного года.		4X	4X	4X	4X	4X	4X	4X					
3.4	Пилотирование процедур аккредитации для выбранных курсов (самооценка, учебные визиты и т. д.)	4					X	X	X	X				
4	Контроль качества проекта													
4.2	Внедрение инструментов внутреннего контроля качества и мониторинг проектной деятельности	4						X=				X=		
4.3	Внешняя оценка	8											X=	X=
5	Распространение и использование													
5.2	Обновление сайта проекта	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3	Организация форумов, конференций и других мероприятий для повышения осведомленности о системе KAZDUAL	3			X				X					X

5.4	Поддержка МОН РК и НАОКО в принятии новых правил и поправок на основе рекомендаций	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.5	Создание Обсерватории и распространение передового опыта KAZDUAL путем публикации справочника KAZDUAL с передовым опытом и извлеченными уроками	36	4X	4X	4X				4X	4X	4X	4X	4X	4X
6	Управление проектом													
6.1	Координационные встречи проекта (виртуальные и физические)	4				(v)		X		(v)				X
6.3	Администрирование и отчетность	24	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=	2X/=
6.4	Общение и разрешение конфликтов	12	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=	X=

Пожалуйста, заполните информацию о каждом рабочем пакете для вашего проекта

Е.6 Пакеты работ

Пожалуйста, введите различные проектные мероприятия, которые вы собираетесь осуществить в своем проекте. Убедитесь, что информация в этом разделе соответствует матрице логической структуры проекта.

Тип Рабочий пакет и референс номер	Подготовка	1
Название	Подготовка KAZDUAL через опросы и ознакомительные поездки	
Связанные предположения и риски	Предположения: необходимая информация о двойной системе в ЕС доступна. Есть интерес казахстанских компаний к дуальной системе обучения. МОН РК и НАОКО обязались следовать рекомендациям. Риски: руководство некоторых компаний не заинтересовано в участии в опросе.	
Описание	В ходе этого рабочего совещания будет проведен обзор передовой практики и опыта ЕС в области дуальной системы. Партнеры ЕС внесут особый вклад в эту задачу. Будет проанализировано не менее 10 программ в двойной системе в различных отраслях промышленности. 22 преподавателя и менеджера из казахстанских партнерских учреждений совершат двухнедельные учебные поездки в Германию и Австрию, чтобы ознакомиться с их опытом и практикой в дуальном и профессиональном и высшем образовании. Кроме того, данный рабочий документ включает обзор потребностей компаний в системе дуальности в различных отраслях промышленности в Казахстане и их мотивацию участвовать в пилотной фазе. Предусмотренные отрасли промышленности – логистика, информационные технологии, производство, энергетика, электроника. Каждый казахстанский партнер проанализирует потребности не менее 10 компаний-представителей из выбранного промышленного сектора. Будут выбраны компании из разных регионов Казахстана. Анализ будет включать опросы и интервью с руководством выбранных компаний, а также с Атамекен (которые могут внести особый вклад) и Национальным агентством занятости. Дополнительно ACQUIN & ТКК(Таллинский университет) проведет пересмотр процедур аккредитации и законодательства с семинаром по профессиональному образованию (внутренние-внешние процедуры). Этот пакет предоставит необходимую основу для разработки WP. Основные вехи: 2 ознакомительных визита в страны программы, проведенные к концу М5 проекта; не менее 30 интервью с управляющими компаниями для каждого вуза-партнера из Казахстана в выбранном промышленном секторе, проведенных к концу М5.	
Задания	Обзор передовой практики ЕС в двойной системе. Ознакомительные поездки в Германию и Австрию. Опрос компаний и регионов для выявления сторонников модели двойной системы. Семинар по механизму внутренней / внешней оценки и практикам управления профессиональным образованием для МОН РК и НАОКО	

	Подготовка отчета с пересмотром стандартов качества и рекомендаций для МОН РК и НАОКО.		
Предполагаемая дата начала (dd-mm-yyuu)	15-01-2021	Предполагаемая дата окончания (dd-mm-yyuu)	15-06-2021
Ведущая организация	РНТ (Австрийский педагогический университет в Инсбурге) и ACQUIN		
Участвующая организация	Все участники-партнеры		
Стоимость <i>Объясните, пожалуйста, необходимые расходы для этого РП: Какие поездки необходимы? Если требуется оборудование, объясните, почему оно требуется. Если субподряд необходим, объясните, почему партнер не может выполнить задачу.</i>	Расходы на персонал: 40147 евро. 90 дней управления и 264 дня учителя. 1 kick-off-meeting в OVGU (Магдебургский университет) и ознакомительная поездка в РТН (Австрийский педагогический университет) по двойной системе, затем один семинар в ТКК (Таллинский университет) по внутренним и внешним процедурам обеспечения качества для двойного профессионального образования и заключительная встреча в Нур-Султане, организованная НАОКО для подведения итогов РП-1. Предусмотрено 76 мобильностей		

Конечная продукция / результаты / итоги

Ожидаемые результаты	Пакет работы и результаты	1.1.	
	Название	Обзор передовой практики ЕС и опыт в двойной системе	
	Тип	☐ Учебный материал ☐ Обучающий материал ☐ Тренировочный материал	☐ Событие ☒ Отчет ☐ Сервис/Продукт
	Описание	Будет подготовлен отчет о современном состоянии практики двойной системы. Он будет включать результаты исследования по крайней мере 10 программ Двойного высшего образования в ЕС и во всем мире в различных отраслях промышленности.	
	Дата окончания	М5 (Месяц -5 -май)	

	Языки	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	<i>Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Представители, МОН РК и компании</i>		
Уровень распространения	☐ Кафедра / факультет ☐ Учреждение	☒ Местный ☐ Региональный	☐ Национальный ☐ Международный

Ожидаемые результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	1.2.	
	Название	Учебные визиты в ЕС	
	Тип	☐ Учебный материал ☐ Тренировочный материал	☐ Событие ☒ Отчет ☐ Сервис/Продукт
	Описание	21 преподавательский состав и менеджер из казахстанских партнерских организаций совершат ознакомительные поездки в вузы стран-участниц программы для передачи знаний и опыта в области дуальной системы. Будет создан один отчет, содержащий протоколы всех ознакомительных поездок и сопутствующие документы. Первая встреча в OVGU (Магдебургский университет) послужит запуску проекта и пониманию немецкой модели дуального образования в Магдебургской области. Второй визит в РТН (Инсбрук, Австрия) будет посвящен анализу австрийской модели двойной системы	
	Дата завершения	М4	
	Языки	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав: 21 преподаватель из участвующих вузов и колледжей ☐ Студенты: Стажеры Административный персонал Технический персонал ☒ Другое:		

	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) МОН РК и НАОКО		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☐ Institution	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☒ Международный

Ожидаемые результаты /итоги	Пакет работы и результаты	1.3.			
	Название	Опрос компаний и регионов для выявления сторонников модели двойной системы			
	Тип	☐ Учебный материал ☐ Тренировочный материал	☐ Событие ☒ Отчет ☐ Сервис/Продукт		
	Описание	В отчет будут включены результаты анализа потребностей казахстанских компаний в дуальной системе и сторонников системы, желающих участвовать в фазе пилотирования. В анализ будет включено не менее 10 компаний на каждый ВУЗ из различных секторов промышленности в 3 различных регионах Казахстана. Будет обобщено содержание опросов и интервью с руководством компаний.			
	Дата завершения	М5			
	Языки	Английский, Казахский, Русский			
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав: Студенты Стажеры Административный персонал Технический персонал ☒ Другое:				
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Региональные и местные компании в 3 целевых регионах				
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☐ Institution	☐ Local ☒ Региональный	☐ National ☐ International		

Ожидаемые результаты	Пакет работы и результаты	1.4.	
	Название	Семинар по механизму внутренней и внешней оценки и практике управления дуальным профессиональным образованием для аккредитационных агентств и вузов	
	Тип	☐ Teaching material	☒ Мероприятия

		☐ Learning material ☐ Training material	☐ Report ☐ Service/Product
	Описание	На первом этапе НАОКО и казахстанские вузы проанализируют свои потребности и напишут свои цели с точки зрения предполагаемого качества для процедур аккредитации или оценки курсов и программ. Они будут обращаться к международным источникам, в частности к ESG, чтобы определить текущие отклонения или недостатки в своих процедурах оценки профессионального образования. Впоследствии будут внедрены процедуры внутреннего и внешнего контроля качества, чтобы соответствовать международно-признанным стандартам аккредитации в дуальном профессиональном образовании, а также целям и потребностям Казахстана в области качества. Семинар будет организован в Таллине в первый год обучения, а второй – в Нур-Султане.	
	Due date	M5	
	Languages	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Students ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Представители НАОКО и МОН РК		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☐ Institution	☐ Local ☐ Regional	☒ Национальный ☐ International

Ожидаемые результаты	Пакет работы и результаты	1.5	
	Название	Подготовка отчета с пересмотром стандартов качества и рекомендаций для МОН РК и НАОКО.	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☒ Отчет ☐ Service/Product
	Описание	Семинары в Таллинне и Нур-Султане предложат систематическое понимание различных моделей качества и этикеток и их соответствия моделям аккредитации и внутренним-внешним процедурам для двойной системы в Европе. Он будет	

		направлен на сопоставление инструментов качества, используемых в настоящее время в европейском двойном (профессиональном) высшем образовании, и сравнение их с Казахстаном. Цели этих мероприятий разделены на три задачи, каждая из которых направлена на то, чтобы внести вклад в более четкую картину охвата каждого инструмента качества, когда он связан с определением: инструментов качества, имеющих отношение к аккредитации профессионального образования в Европе; - Создать типологию моделей и ярлыков качества применительно к дуальному профессиональному образованию в Казахстане; - Провести анализ пробелов в инструментах аккредитации для дуального образования в Казахстане и пересмотреть процедуры гармонизации. Это будет служить для подготовки отчета с рекомендациями для НАОКО и MESRK.	
	Due date	M6	
	Languages	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) НАОКО, МОН РК		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☐ Institution	☐ Local ☐ Regional	☒ Национальный ☐ International

Рабочий пакет и результаты	Развитие	2
Название	Разработка гибкой модели дуального профессионального образования для Казахстана	
Связанные предположения и риски	Допущения: Казахстанское академическое сообщество и компании проявляют интерес к дуальной системе. Поддержка учителей для внедрения более практично ориентированного обучения в классе и использования симуляторов на рабочем месте. Принятие перемен учителями и работодателями в Казахстане. Риски. Ключевые заинтересованные стороны и политики не хотят принимать активное участие в двойной системе.	

Описание	В рамках данного РП будет разработана гибкая модель дуального профессионального образования, адаптированная к потребностям 3-х конкретных секторов (например, логистика, ИТ, электроника). Эта модель будет представлять собой синтез потребностей различных заинтересованных сторон (компаний, вузов, студентов), определенных в РП-1. Модель будет гибкой с точки зрения концепции программы, продолжительности участия студентов в стажировке – она будет включать варианты стажировок в течение полного семестра (последовательные) или неполные (параллельные), платные или бесплатные стажировки, а также все другие варианты, указанные в РП-1. Конференции, организованные в РП-5, повысят ценность промышленного сектора с акцентом на возможности трудоустройства и повышение компетенций студентов двойной системы с учетом потребностей компаний. 36 учителей пройдут обучение и, в случае успеха, получают сертификаты, чтобы они могли повысить свою профессиональную компетенцию и навыки в классе. Разработанная модель KAZDUAL будет протестирована на этапе пилотирования (РП-3), а также при внесении изменений в законодательство / нормативные акты, необходимые для реализации дуального профессионального образования в Казахстане. Вехи: черновая версия модели Dual system разработана к концу M12 проекта и окончательная версия утверждена M18.		
Задания	Разработка учебных материалов для работодателей и учителей. Организация тренингов тренеров в Европе и Казахстане. Аттестация сотрудников и преподавателей по модели KAZDUAL. Корректировка / настройка процедур профессиональной аккредитации высшего образования для двойной системы в Казахстане.		
Предполагаемая дата начала	15-04-2021	Предполагаемая дата окончания (dd-mm-yyyy)	15-07-2022
Лидирующие организации	OVGU (Магдебургский университет)		
Участвующие организации	Все казахстанские колледжи и вузы		
Стоимость Объясните, пожалуйста, необходимые расходы для этого РП: Какие поездки необходимы? Если требуется оборудование, объясните, почему оно	Затраты на персонал на разработку (включая РП3) 134 883 евро 246 дней управления, 972 дней учителя, 312 административных дней 4 тренинга в Магдебурге и Инсбруке по 3 человека на вуз и 2 недели. Они пройдут обучение по дуальной системе, пройдут экзамены, посетят компании, встретятся с преподавателями и студентами. Они смогут сделать некоторые технические упражнения. Результатом тренингов в Европе и Казахстане является усиление компетенций и навыков для внедрения системы мониторинга дуального образования и понимания того, как европейские вузы удовлетворяют потребности компаний. Тренинги продолжатся в Караганде и Семее. 1 дополнительный тренинг будет посвящен работодателям и способам выработки правильных педагогических подходов к обучению и		

требуется. Если субподряд необходим, объясните, почему партнер не может выполнить задачу.	мониторингу студентов во время стажировки. Предусмотрено 100 подвижностей. Оборудование. Лаборатории STEM для колледжей и вузов, программное обеспечение и ноутбуки для координаторов. Для разработки педагогических и методических пособий по определенным направлениям каждому из казахстанских партнеров необходимо оборудование для обучения STEM, которое позволяет готовить учителей для вузов и колледжей. Оборудование должно эффективно охватывать навыки и знания от базовых до продвинутых в области технологии, инженерии, математики, компьютерных 3D-технологий и т.д. Колледжам потребуются дополнительные электронные материнские платы, Мультиметры, осциллографы, функциональные генераторы и генераторы развертки, резисторы, конденсаторы, диоды (сигнальные, силовые, стабилитроны), транзисторы (NPN и PNP), реле, схемы операционных усилителей и т.д. Регуляторы напряжения для курсов по электронике. ИТ для тестирования и создания оборудования и машин.
--	--

Конечная продукция / результаты / итоги

Ожидаемые результаты /	Пакет работы и результаты	2.1.	
	Название	Разработка учебных материалов для работодателей и учителей	
	Тип	☐ Teaching material ☒ Учебный материал ☒ Материалы тренингов	☐ Event ☐ Report ☐ Service/Product
	Описание	Партнеры из ЕС разработают программу обучения учителей в Казахстане до их обучения в Европе. Цель состоит в том, чтобы учителя получали профессиональное развитие и наблюдали на практике ЕС, как учебная программа разрабатывается совместно с компаниями и как компетенции и навыки, необходимые для отрасли, могут быть интегрированы в процесс обучения студентов.	
	Due date	M8	
	Languages	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☒ Студенты ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☐ Other		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов)		

Уровень распространения	☐ Department / Faculty	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International
	☒ Институциональный		

Ожидаемые результаты	Пакет работы и результаты	2.2.	
	Название	Организация тренингов тренеров в Европе и Казахстане.	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☒ Мероприятия ☐ Report ☐ Service/Product
	Описание	В зависимости от выбранных программ 6 преподавателей в каждом вузе будут проходить стажировки в Германии и Австрии продолжительностью 2 недели. Они смогут наблюдать за производительностью стажировок в компаниях, как контролировать и следить за студентами, а также как разрабатывать задачи, соответствующие результатам обучения, чтобы студенты приобретали правильные компетенции и навыки. Учителя смогут одновременно получить навыки непрерывного обучения и усовершенствовать методики своих курсов. Последующее обучение также пройдет в Казахстане.	
	Даты завершения	M17	
	Languages	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Студенты ☒ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☐ Другое		
	<i>Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов)</i>		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International

Ожидаемые результаты	Пакет работы и результаты	2.3.			
	Название	Аттестация сотрудников и преподавателей по модели KAZDUAL			
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис/Продукт		
	Описание	Тренинги по коротким интенсивным модулям для 8 профессионалов, которые также являются преподавателями вузов, будут организованы экспертами ЕС в РТН, чтобы работодатели получили правильные педагогические подходы для мотивации и мониторинга студентов.			
	Даты завершения	M18			
	Языки	Английский			
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Студенты ☒ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое				
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов)				
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☒ Международный		

Ожидаемые результаты	Пакет работы и результаты	2.4.	
	Название	Корректировка / настройка процедур профессиональной аккредитации высшего образования для двойной системы в Казахстане	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис/Продукт
	Описание	Будет представлена многоцелевая система аккредитации, которая позволит проводить в Казахстане как программную, так и институциональную аккредитацию двойного профессионального образования. Регулировки и настройка будут соответствовать национальным требованиям в этом отношении. Процесс настройки также будет учитывать	

		институциональную автономию вузов, которая может интерпретироваться по-разному в Европе и Казахстане. Новизна как в целях, так и в подходах состоит в том, что наблюдается отход от слишком прямого вмешательства руководства в процесс обеспечения качества и аккредитации, добавление бюрократического контроля и процедур, ориентированных на вводимые данные, самоуправлением и ориентацией на результат, также с участием непосредственных заинтересованных сторон, таких как студенты, работодатели, профессиональные органы в дополнение к органам государственной власти. С этой целью будут организованы семинары, охватываемые совещанием по управлению проектом, и мероприятия по распространению информации.	
	Даты завершения	M17	
	Языки	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Students ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Менеджеры, ответственные за Обеспечение Качества		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International

Пакет работы и результаты	Развитие	3
Название	Пилотирование системы KAZDUAL в выбранной программах	
Связанные предположения и риски	Предположения: на рынке труда не хватает выпускников с соответствующими компетенциями, и компании вынуждены предлагать работу студентам. К этому моменту в проекте уже существует заинтересованность компаний в программах сотрудничества. Риски: Низкая заинтересованность компаний в подписании договоров с вузами о внедрении двойной системы. Низкий интерес компаний к предложению студентам оплачиваемой	

	стажировки или временной оплачиваемой работы. У некоторых вузов могут возникнуть проблемы с заключением соглашений с компаниями о пилотном тестировании их конкретных программ двойного профессионального образования. В рамках данного РП каждый ВУЗ-партнер и колледж из Казахстана разрабатывает как минимум одну собственную конкретную программу в выбранном промышленном секторе, где результаты обучения на 5-м и 6-м уровнях сопоставимы и признаны. Первой задачей является определение промышленного сектора, общих потребностей компаний в этом секторе и определение конкретной концепции двойной системы. Каждый вуз представит определенную конкретную концепцию не менее 10 отобранным компаниям, чтобы заключить соглашения об их участии в учебной программе. После договоренности с компаниями об их участии в дуальном профессиональном образовании вузы в сотрудничестве с компаниями создадут подробный план дуальной программы, закупят соответствующее оборудование и создадут учебные материалы. Ядром данной РГ является реализация двойной системы для конкретных программ. После завершения пилотного этапа будет проведен анализ полученных результатов. Этот анализ будет включать удовлетворенность работодателя, количество студентов, проходящих стажировку, количество рабочих мест, открытых для участников и т.д.
Описание	Предположения: на рынке труда не хватает выпускников с соответствующими компетенциями, и компании вынуждены предлагать работу студентам. К этому моменту в проекте уже существует заинтересованность компаний в программах сотрудничества. Риски: Низкая заинтересованность компаний в подписании договоров с вузами о внедрении двойной системы. Низкий интерес компаний к предложению студентам оплачиваемой стажировки или временной оплачиваемой работы. У некоторых вузов могут возникнуть проблемы с заключением соглашений с компаниями о пилотном тестировании их конкретных программ двойного профессионального образования. В рамках данного РП каждый ВУЗ-партнер и колледж из Казахстана разрабатывает как минимум одну собственную конкретную программу в выбранном промышленном секторе, где результаты обучения на 5-м и 6-м уровнях сопоставимы и признаны. Первой задачей является определение промышленного сектора, общих потребностей компаний в этом секторе и определение конкретной концепции двойной системы. Каждый вуз представит определенную конкретную концепцию не менее 10 отобранным компаниям, чтобы заключить соглашения об их участии в учебной программе. После договоренности с компаниями об их участии в дуальном профессиональном образовании вузы в сотрудничестве с компаниями создадут подробный план дуальной программы, закупят соответствующее оборудование и создадут учебные материалы.

	Ядром данного РП является реализация двойной системы для конкретных программ. После завершения пилотного этапа будет проведен анализ полученных результатов. Этот анализ будет включать удовлетворенность работодателя, количество студентов, проходящих стажировку, количество рабочих мест, открытых для участников, и т.д.		
Задачи	Подбор пилотирования программ для KAZDUAL. Обустройство аудиторий и оборудования для практического обучения и моделирования рабочего места. Пилотирование выбранных программ (например, логистика, ИТ, электроника) по системе KAZDUAL в течение 2022-2023 учебного года. Пилотирование процедур аккредитации для выбранных курсов (самооценка, учебные визиты и т.д.).		
Предполагаемая дата начала (dd-mm-yyuu)	15-01-2021	Предполагаемая дата окончания (dd-mm-yyuu)	15-08-2023
Лидирующие организации	ЮКГУ, СГУС и КГУ при поддержке региональных колледжей		
Участвующие организации	Все участники-партнеры. Партнеры из ЕС будут участвовать в экспертных обзорах и внешних оценках		
Стоимость <i>Объясните, пожалуйста, необходимые расходы для этого РП: Какие поездки необходимы? Если требуется оборудование, объясните, почему оно требуется. Если субподряд необходим, объясните, почему партнер не может выполнить задачу.</i>	Затраты покрываются РП-2.		

Конечная продукция / результаты / итоги

Ожидаемые результаты	Рабочий пакет и результаты	3.1.	
	Название	Подбор пилотирования программ для KAZDUAL	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☒ Мероприятия ☐ Report ☐ Service/Product

	Описание	В соответствии с соглашениями с компаниями, заинтересованными в участии в пилотном тестировании конкретных программ с партнерами вузов из Казахстана, партнеры решат, какие программы двойного образования пилотировать на 2-3-м году обучения.			
	Даты завершения	М4			
	Языки	Казахский, Русский			
Таргет (целевая) группы	☐ Teaching staff ☐ Students ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие				
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Компании				
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☐ Institution	☐ Local ☒ Региональный	☐ National ☐ International		

Ожидаемый результат	Рабочий пакет и результаты	3.2.			
	Название	Обустройство аудиторий и оборудования для практического обучения и моделирования рабочего места			
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис/Продукт		
	Описание	В соответствии с программами отбора в сфере производственной деятельности будет закуплено и установлено оборудование для пилотных испытаний.			
	Дата окончания	М20			
	Languages	Казахский, Русский			
Таргет (целевая) группы	☐ Teaching staff ☐ Students ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☒ Технический персонал ☐ Librarians ☐ Other				
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов)				
Уровень распространения	☒ Департамент/Факул	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International		

	БТЕТ ☐ Institution		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты	Рабочий пакет и результаты	3.3.	
	Название	Пилотирование выбранных курсов по системе KAZDUAL в течение 2022-2023 учебного года.	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☒ Мероприятия ☐ Report ☐ Service/Product
	Описание	В течение одного учебного года компании, колледжи и вузы будут работать по установленной программе после дуального образования. Это послужит ориентиром для МОН РК по внесению изменений на национальном уровне.	
	Дата окончания	М31	
	Языки	Казахский, Русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☒ Студенты ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Компании		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☒ Местный ☐ Regional	☐ National ☐ International

Ожидаемые результаты	Рабочий пакет и результаты	3.4.	
	Название	Пилотирование процедур аккредитации для выбранных курсов (самооценка, учебные визиты и т.д.)	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☒ Мероприятия ☐ Report ☐ Service/Product
	Описание	НАОКО, ACQUIN и члены CEENQA проведут аккредитационный визит выбранных программ. Это тоже часть ОК (Обеспечения Качества). В их документации представлены результаты анализа и обобщение индивидуальной реализации после пилотного тестирования.	
	Дата окончания	М32	

	Языки	Английский, русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☒ Студенты ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Менеджеры программ, другие		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☒ Местный ☐ Regional	☐ National ☐ International

Тип пакет работы и референс номер	План качества	4
Название	Мониторинг и контроль качества KAZDUAL	
Связанные предположения и риски	Предположения: - участие всех партнеров во внутреннем и внешнем контроле качества; - эффективное общение между партнерами; - наличие внешних экспертов и их готовность участвовать. Риски: отсутствие вышеперечисленного	
Описание	ТКК и НАОКО разработают шаблоны и анкеты как часть плана качества, который будет контролироваться ЮКГУ. Представители всех партнеров внесут свой вклад в заполнение анкет и опросов относительно эффективности проекта. Информация будет передана Руководящему комитету. Команда по качеству будет нести ответственность за непрерывное продвижение проекта, особенно за стандарты внутренней оценки. Для обеспечения эффективности и успеха проекта будет проведена экспертная оценка пилотных проектов с точки зрения содержания и процедур аккредитации. Отчет о результатах пилотного проекта будет подготовлен в течение последнего года реализации проекта. Два отчета будут подготовлены внешним оценщиком или компанией.	
Задания	Разработка плана качества. Внедрение внутренних инструментов качества и Мониторинг прогресса проекта. Внешний мониторинг и контроль.	

Предполагаемая дата начала (dd-mm-yyuu)	15-01-2021	Предполагаемая дата окончания (dd-mm-yyuu)	14-01-2024
Ведущая организация	ТКК (Таллинский университет) и НАОКО		
Участвующая организация	Все остальные вузы, колледжи, НАОКО и ассоциированные члены ЕС и Казахстана		
Стоимость <i>Объясните, пожалуйста, необходимые расходы для этого РП: Какие поездки необходимы? Если требуется оборудование, объясните, почему оно требуется. Если субподряд необходим, объясните, почему партнер не может выполнить задачу.</i>	55 076 евро на оплату труда. 104 дня управления и 390 дней учителя. 9 командировок, 6 сотрудников и 3 студента в 3 региона для пилотных симуляций аккредитации в конце пилотного тестирования. 1 внешнее формирующее и итоговое оценивание необходимо как часть TQM.		

Конечная продукция / результаты / итоги

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	4.1.	
	Название	Разработка плана качества и инструментов	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис/Продукт
	Описание	Цель состоит в том, чтобы разработать план качества и оценки, который будет включать процессы проекта, политику, цели, инструменты и индикаторы для оценки. ТКК и НАОКО подготовят план и стратегию и ознакомят все стороны со стандартами качества проекта. План качества будет включать в себя главы, касающиеся превентивных и корректирующих мер проекта, иерархии ответственности, коммуникационных потоков и принятия решений, PR-стратегии и взаимодействия с внешними сторонами (компаниями), времени отчетности, шаблонов для обратной связи и т.д.	
	Даты	МЗ	

	Языки	Английский, Русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☒ Студенты ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие		
	Если вы выбрали «Другое», укажите целевые группы. (Макс. 250 знаков) Местные координаторы, заинтересованная сторона проекта		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	4.2	
	Название	Внутренний контроль качества и мониторинг	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☒ Отчет ☐ Service/Product
	Описание	Согласно Плану качества, отчеты будут публиковаться каждые шесть месяцев и доступны в Интернете, но мониторинг будет осуществляться на постоянной основе. Контроль качества и мониторинг подразделений поддержки Обеспечения Качества, деятельности и результатов проекта будут осуществляться непрерывно в течение всего срока проекта в рамках консорциума. ТКК (Таллинский университет) и НАОКО будут распространять шаблоны и собирать информацию от казахстанских партнерских организаций. Учитывая, что в вузах-партнерах ЕС есть сотрудники, говорящие по-русски, это облегчит повседневное общение, а контроль качества и мониторинг результатов проекта будет легко наладить. Контроль за отчетами и результатами будет осуществляться ТКК и НАОКО. Ассоциированные партнеры предприятий и колледжей также поделятся своими отзывами об основных результатах проекта.	
	Даты	МЗ6	
		Языки	Английский, русский
Таргет (цели)	☒ Преподавательский состав ☒ Студенты		

ая) группы	☐ Trainees ☒ Административный персонал ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Компании, внешние заинтересованные стороны		
Уровень распространения	☒ Департаменты\Факультеты ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	4.3.	
	Название	Внешний мониторинг и контроль качества, а также экспертная оценка	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☒ Отчет ☐ Service/Product
	Описание	Внешнее агентство будет контролировать реализацию проекта. Это будет одобрено Руководящим комитетом в начале проекта. Выполнение задач будет осуществляться субподрядчиком. Отчет ожидается в среднесрочной перспективе и к концу третьего года, и он будет включен в документацию, которая будет представлена в EACEA (Агенство). Методология и критерии будут частью Плана качества.	
	Даты	М36	
	Языки	Английский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☒ Студенты ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Местные координаторы, заинтересованные стороны		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☒ Международный

Рабочий пакет и результаты	РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ	5
Название	Распространение и использование KAZDUAL	
Связанные предположения и риски	Предположения: систематическое распространение проекта является ключевой предпосылкой для использования результатов проекта и общего успеха проекта. Деятельность по распространению информации разработана с целью ознакомления с деятельностью и результатами проекта широких образовательных и промышленных кругов, деловых кругов на местном, региональном и европейском уровнях. Активное участие МОН РК. Риски: отсутствие интереса компаний к поддержке двойной системы. Отсутствие взаимодействия с активными ключевыми заинтересованными сторонами и поддержки со стороны МОН РК. Непредвиденные обстоятельства: важно с самого начала привлечь МОН РК и поддерживающие компании к процессу распространения. Такие сети, как CEENQA, гарантируют распространение на европейском уровне.	
Описание	Деятельность по распространению информации начинается с самого начала; Каналы распространения проекта будут включать: веб-сайт, веб-ссылки на всех домашних страницах университетов-партнеров и ассоциации, связанные с проектом и мероприятиями, организованными Обсерваторией передового опыта в области двойного образования, с брошюрами и публикациями, отчетами и анализом. Мероприятия: Каналы распространения проекта: Веб-сайт проекта будет создан КазНПУ в начале проекта. Другими средствами распространения будут веб-ссылки, социальные сети, информация о мероприятиях, конференциях, обучающие материалы, которые используются на семинарах, публикации, отчеты и статистические данные, которые готовятся сотрудниками Обсерватории для внедрения передовых практик в КазНПУ, электронная версия брошюр и др. Распространение печатных материалов о проекте: печатные брошюры и материалы семинаров для слушателей (софинансирование). Распространение через мероприятия: семинары на будущее «дуальное профессиональное образование в Казахстане». Распространение по запросу: сюда входят все формы информационных материалов, которые могут быть запрошены любой заинтересованной стороной по запросу. Предоставляемые услуги могут позволить заинтересованным сторонам получать доступ к электронным данным и взаимодействовать с информационной базой проекта в удобной для пользователя форме. Вышеуказанные мероприятия будут выполняться национальными координаторами при поддержке других казахстанских партнеров. Особое внимание будет уделено заключительной конференции в КазНПУ, которая также служит признанием созданной Обсерватории и платформы, разработанной на основе экспертов двойного	

	профессионального уровня на местном, национальном и международном уровнях. Результаты проекта будут представлены широкой общественности с особым вниманием к профессиональным организациям и бизнес-ассоциациям. В ежегодных конференциях примут участие представители МОН РК и эксперты из стран-партнеров для обеспечения устойчивости и подготовки последующих заявок. К этой конференции будет подготовлен специальный отчет с результатами проекта.		
Задания	1 Разработка дорожной карты распространения. 2 Разработка и сопровождение веб-сайта и платформы проекта для лучших практик. 3 Круглые столы, международные и пресс-конференции по дуальной профессиональной системе образования с региональной и национальной конференциями по пилотированию дуальной системы, процедурам аккредитации и результатам с участием социально-экономических и политических заинтересованных сторон. 4 Поддержка МОН РК и НАОКО для внесения необходимых изменений в законодательство и процедуры. 5 Создание Обсерватории и издание и публикация справочника с лучшими практиками и извлеченными уроками.		
Предполагаемая дата начала (dd-mm-yyuu)	15-01-2021	Предполагаемая дата окончания	15-01-2024
Ведущая организация	КазНПУ		
Участвующая организация	Все партнеры и заинтересованные стороны		
Стоимость <i>Объясните, пожалуйста, необходимые расходы для этого РП: Какие поездки необходимы? Если требуется оборудование, объясните, почему оно требуется. Если субподряд необходим, объясните, почему партнер не может выполнить задачу.</i>	41 310 расходы на персонал. 99 дней управления, 199 дней учителя и 72 технических дня. Для РП-5 будет организовано 105 мобильностей. Мероприятия по распространению информации будут совмещены с собраниями руководства. Здесь необходимо оборудование, чтобы поддерживать Обсерваторию дуальных практик при КазНПУ. Необходим ПК и программное обеспечение с лицензиями, разработка VLE и портала для цифрового репозитория, публикации информационных бюллетеней, 1 система видеоконференцсвязи, собственный принтер. Учитывая, что МОН РК является партнером проекта, ежегодно будет проводиться конференция с высоким статусом. В органы государственной власти будут приглашены и руководители колледжей и вузов. Необходим субподряд на профессиональные переводы (английский-русский-казахский) и аренда помещения. Печать баннеров и рекламных материалов также будет осуществляться на субподряде.		

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результат	5.1.	
	Название	Дорожная карта распространения	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис\Продукт
	Описание	Документ начинается с плана визуальной идентификации проекта (логотип, сайт, девиз), включает стратегию распространения, которая преимущественно описывает все мероприятия по распространению (конференция, печать рекламных материалов ...), а также график и распределение обязанностей в рамках вовлеченных партнеров.	
	Даты	МЗ	
	Языки	Английский	
Таргет (целевая) группы	☐ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Координаторы партнерских университетов		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☐ Institution	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☒ Международный

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	5.2.	
	Название	Разработка и поддержка сайта проекта и платформы для лучших практик	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис\Продукт
	Описание	КазНПУ разработает веб-сайт проекта, на котором будут представлены лучшие практики дуального образования, а также правила и процедуры аккредитации, разработанные в ходе проекта. Также будут использоваться социальные сети (linkedin или facebook). Офисы по связям с общественностью двух европейских организаций (ACQUIN и CEENQA) обеспечат значительную работу с прессой и рекламой в пользу проекта. Таким образом, обеспечивается размещение статей и информации в местных и региональных, а также	

		в национальных СМИ. КазНПУ будет нести ответственность за координацию усилий по распространению информации в 3 регионах, участвующих в проекте.	
	Даты	МЗ6	
	Языки	Английский, Казахский, Русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☒ Студенты ☐ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Все заинтересованные стороны в QARHE		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☐ Institution	☐ Local ☐ Regional	☒ Национальный ☒ Международный

Конечная продукция / результаты / итоги

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результат	5. 3.	
	Название	Круглые столы, дискуссия, конференция, посвященная наглядности деятельности KAZDUAL и результатов проекта	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☒ Мероприятия ☐ Report ☐ Service/Product
	Описание	Ежегодно будет организовано не менее 3 круглых столов в каждом регионе. По возможности они будут организованы одновременно с совещаниями по управлению проектом. После 3-го месяца будет организован в каждом вузе совместный круглый стол. Будет проведена ежегодная конференция и промежуточное мероприятие по распространению информации, охватывающее каждый регион (1-я в ЮКГУ, 2-я в КГУ, 3-я в СУ. Заключительное мероприятие в КазНПУ). Во время этих встреч будут представлены мероприятия и результаты проекта, а также интересные темы, связанные с ролью студентов и сотрудников в обеспечении качества процессов РНЕ, ролью внешних аккредитационных агентств, профессиональных органов и т.д. Эта форма распространения очень	

		важна, потому что большое количество экспертов и представителей академических кругов и бизнеса / промышленности смогут одновременно и принимать участие, и оказывать помощь.	
	Даты	МЗ6	
	Языки	Английский, Русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☒ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Ключевые заинтересованные стороны в продвижении дуальной системы образования		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☒ Местный ☒ Региональный	☒ Национальный ☐ International

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	5. 4.	
	Название	Постоянная поддержка МОН РК и НАОКО	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис\Продукт
	Описание	Для успешной и эффективной двойной модели системы партнеры нуждаются в поддержке со стороны МОН РК и НАОКО посредством обзора передового опыта, оценки результатов, рекомендаций и предложений. Им необходимо внести необходимые изменения в законодательство и нормативные акты, процедуры и стандарты аккредитации для создания системы двойного профессионального образования.	
	Даты	МЗ6	
	Языки	Казахский, Русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари		

	☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Ключевые заинтересованные стороны в продвижении сотрудничества предприятие-университет посредством процессов аккредитации и законодательства		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☒ Местный ☒ Региональный	☒ Национальный ☐ International

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	5.5.	
	Название	Создание Обсерватории для распространения передового опыта KAZDUAL	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис\Продукт
	Описание	Одной из целей KAZDUAL является создание Обсерватории передового опыта в дуальном образовании, которая будет поддерживать сеть практикующих специалистов с целью укрепления связей между организациями, поддерживающими двойную систему профессионального образования. Это также будет способствовать расширению сотрудничества между университетом и предприятием посредством процессов обеспечения качества, роли студентов и работодателей и предложит услуги НАОКО и МОН РК. Справочник и публикация с результатами пилотных программ будут разработаны Обсерваторией.	
	Даты	МЗ6	
	Языки	Английский, Русский	
Таргет (целевая) группы	☒ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☐ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Ключевые заинтересованные стороны в продвижении сотрудничества предприятие-университет, внедрении дуальной системы и обеспечении возможности		

	трудоустройства студентов		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☒ Местный ☒ Региональный	☒ Национальный ☐ International

Please copy and paste tables as necessary.

Рабочий пакет и результаты	Управление	6
Название	Управление проектами KAZDUAL	
Связанные предположения и риски	Предположения: – поездки будут организованы в соответствии с планом (время и стоимость); – приверженность всех партнеров поставленным задачам; – стабильная политическая и экономическая ситуация; – сотрудничество всех партнеров для предоставления необходимой документации; – общее понимание и соблюдение правил Erasmus + всеми партнерами; – эффективное общение между всеми участниками проекта. Риски: отсутствие вышеуказанных предположений Непредвиденные обстоятельства: постоянное общение между партнерами и регулярные проверки качества.	
Описание	Подрядчиком предлагаемого проекта является ЮКГУ, который будет отчитываться перед ЕАСЕА за реализацию проекта. В ЮКГУ Финансовый офис, имеющий многолетний опыт участия в проектах, финансируемых ЕС, возьмет на себя ответственность за юридические, финансовые и административные аспекты проекта: Управление контрактами: координация всех вопросов контрактов между Грантополучателем и ЕАСЕА, а также членами консорциума. Финансовый менеджмент: обеспечение соблюдения положений программы и непрерывное обучение всех членов консорциума; установление стандартов финансовой отчетности и документации в каждом участвующем учреждении; реализация денежных потоков на основании договора между ЕАСЕА и Грантополучателем; обзор финансовой информации и обновление бюджета; подготовка и сопровождение аудита до конца проекта. ЮКГУ будет организовывать встречи по управлению проектами и подготовку командировочных мероприятий при поддержке и активной организации мероприятий по распространению информации и организации встреч на местах принимающими вузами. Будет создана команда управления в составе ЮКГУ и ОВГУ, которая возглавит всю деятельность в рамках проекта. Руководящий комитет, состоящий из одного представителя от каждого партнерского учреждения, будет регулярно встречаться и обсуждать подготовку, прогресс и результаты проекта.	

	Управление рисками: согласование всех приоритетов между партнерами в странах-партнерах в отношении целей и мероприятий проекта; обзор и обновление рисков и анализ потребностей. Отчетность: подготовка финансовых отчетов и отчетов о проделанной работе, а также заключительный аудит; запись административных вопросов во время встреч по проекту. Для финансового аудита будет назначено внешнее сертифицированное бухгалтерское агентство.		
Задания	Координационные встречи по проекту (виртуальные и физические). Разработка и утверждение Руководящего коммуникационного плана. Распространение и план обеспечения качества, а также создание Руководящего комитета. Администрирование и отчетность. Общение и разрешение конфликтов.		
Предполагаемая дата начала (dd-mm-yyyy)	15-01-2021	Предполагаемая дата окончания (dd-mm-yyyy)	14-01-2024
Ведущая организация	ЮКГУ при поддержке OVGU (Магдебургского университета)		
Участвующая организация	Все участники-партнеры		
Стоимость <i>Объясните, пожалуйста, необходимые расходы для этого РП: Какие поездки необходимы? Если требуется оборудование, объясните, почему оно требуется. Если субподряд необходим, объясните, почему партнер не может выполнить задачу.</i>	540 управленческих дней и 588 административных дней. 102 477 евро на оплату труда. Для этого РП предусмотрено 28 мобильностей. Внешний финансовый аудит будет проводиться субподрядчиком по запросу EACEA (Агенства).		

Конечная продукция / результаты / итоги

Expected Deliverable/Results/Ожидаемая	Рабочий пакет и результаты	6.1.
	Название	Стартовая встреча и встречи по управлению проектом

продукция / результаты / итоги	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☒ Мероприятия ☐ Report ☐ Service/Product		
	Описание	В рамках проекта запланировано 6 общих координационных встреч, связанных с вопросами, касающимися содержания и распространения. Первая встреча партнеров состоится в OVGU в рамках подготовительных задач. Первое совещание по управлению проектом состоится в 9-м месяце РТН, а затем в 12-м месяце первая конференция в ЮКГУ, одно промежуточное совещание состоится в Караганде, а вторая ежегодная конференция в Семее. На третий год одно собрание руководства состоится в Нур-Султане, а последнее – в Алматы (КазНПУ). На координационных встречах будут определены стратегии реализации проекта, включая мероприятия по проекту, финансы и график проекта. Аналогичным образом, каждый год будет проводиться 2 национальных рабочих встречи (виртуальных). Кроме того, они будут сосредоточены на распространении и устойчивости, контроле качества и мониторинге результатов проекта, а также на подготовке отчетов для ЕС.			
	Даты	М36			
	Языки	Английский, Русский			
Таргет (целевая) группы	☐ Teaching staff ☐ Students ☐ Trainees ☒ Административный персонал ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие				
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Местные координаторы и участники проекта				
Уровень распространени я	☐ Department / Faculty ☒ Институциональны й	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☒ Международный		

Ожидаемая продукция	Рабочий пакет и результаты	6.2.
------------------------	-------------------------------	------

	Название	Разработка и утверждение Руководящего коммуникационного плана. Распространение и план обеспечения качества, а также создание Руководящего комитета KAZDUAL	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☒ Отчет ☐ Service/Product
	Описание	В начале проекта будет создан Руководящий комитет проекта, состоящий из одного представителя от каждого вуза-партнера, который будет пересматривать и утверждать план управления проектом, стратегию руководящей коммуникации, План Качества, План распространения и использования, анализ заинтересованных сторон, анализ рисков и непредвиденные обстоятельства, разработанные соответствующими руководителями РП	
	Даты	МЗ	
	Языки	Английский	
Таргет (целевые) группы	☐ Teaching staff ☐ Students ☐ Trainees ☐ Administrative staff ☐ Technical staff ☐ Librarians ☒ Другие		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Местные координаторы		
Уровень распространения	☒ Департамент / Факультет ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	6.3.	
	Название	Финансовое и административное управление проектом	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис\Продукт
	Описание	ЮКГУ обеспечит профессиональное управление и контроль предложенных проектных финансов, графиков, отчетов и аудитов. Его будет поддерживать местная команда управления проектом. Многолетний опытный финансовый менеджер проектов, финансируемых ЕС, в ЮКГУ будет отвечать за финансовую и	

		административную деятельность. На операционном уровне грантополучателя будет поддерживать OVGU.	
	Даты	МЗ6	
	Языки	Английский, Русский	
Таргет (целевые) группы	☐ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☒ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Местные координаторы в вузах и другие участники проекта		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ Институциональный	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International

Ожидаемая продукция / результаты / итоги	Рабочий пакет и результаты	6.4.	
	Название	Коммуникация и разрешение конфликтов	
	Тип	☐ Teaching material ☐ Learning material ☐ Training material	☐ Event ☐ Report ☒ Сервис/Продукт
	Описание	Партнеры будут использовать канал связи для постоянного общения и разрешения конфликтов. Канал будет определен в начале проекта (это может быть WhatsApp группы, Skype Business или что-то подобное). Важно то, что существует постоянная связь, чтобы они могли заранее планировать мероприятие, предотвращать риски и решать проблемы при их возникновении.	
	Даты	МЗ6	
	Языки	Английский, Русский	
Таргет (целевые) группы	☐ Преподавательский состав ☐ Студенты ☐ Стажеры ☒ Административный персонал ☐ Технический персонал ☐ Библиотекари ☒ Другое		
	Если вы выбрали «Другое», укажите эти целевые группы. (Макс. 250 символов) Местные координаторы в вузах и другие		

	участники проекта		
Уровень распространения	☐ Department / Faculty ☒ На институциональном	☐ Local ☐ Regional	☐ National ☐ International