

КАРАГАНДИНСКИЙ ВЫСШИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ

ЦЕНТРА КАЧЕСТВА И МОНИТОРИНГА

за 2019-2020 учебный год

I. Работа центра качества и мониторинга

Цель работы центра:

1. Создание и сопровождение единой базы данных в тестовой форме для независимой оценки качества подготовки студентов с учетом дифференцированного подхода к студентам;
2. Обеспечить объективность оценки знаний используя при этом рационально-оптимальное время, подсчета результатов;

Задачи ЦКиМ:

1. Поддерживать СМК в актуальном, рабочем состоянии;
2. Переработать всю внутреннюю нормативную документацию ЦКиМ;
3. Провести масштабную работу по обновлению и корректировке базы тестовых заданий согласно объему часов;
4. Начать работу над разработкой модуля ЦКиМ в проекте «Электронный колледж»;
5. Активизировать работу над обновлением компьютерного парка центра.
6. Продумать критерии системы мониторинга.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Согласно решению методического совета, в 2018-2019 учебном году администрацией колледжа принято решение о том, что экзамены по специальным дисциплинам принимаются по экзаменационным билетам, преподавателями специальных дисциплин, таким образом в текущем году Центр качества и мониторинга проводил экзамены по общеобразовательным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам и в группах прикладного бакалавриата.

В связи с тем, что в марте 2020 года в стране была объявлена мировая пандемия. В городе весь учебный процесс в срочном порядке был переведен на дистанционную форму обучения. Включая и проведение экзаменов и их пересдач.

Переход на дистанционную форму был организован и максимально приближен к повседневной работе колледжа. Согласно графику учебного процесса, заведующими учебной частью Атанасовой А.З. и Куанышбек Т.К., составлялось расписание экзаменов. Преподаватели-предметники отправляли свои тестовые задания сотрудникам ЦКиМ, которые в свою очередь подготавливали базу для экзамена. В день экзамена сотрудник ЦКиМ скидывал ссылку на экзамен заведующему отделению, и далее заведующий отделением отправлял ссылку группе, что позволяло ему сразу контролировать присутствующих детей, а в случае отсутствия заведующий отделением сразу выявлял причину отсутствия студента. Во время экзамена

было также предусмотрено время проведения экзамена и ограничение доступа к экзамену по таким параметрам как активность ссылки, доступ по группе, по определенным студентам, время прохождения экзамена с момента его начала в зависимости от количества и характера вопросов.

Экзаменационная сессия проходила согласно графику учебного процесса, во время сессии экзамены по техническим причинам переносились на более поздний срок три раза, но перенос данных экзаменов не нарушил графика учебного процесса. Всего по дистанционной форме было проведено 135 экзаменов. Подробные данные отображены в Приложении 1.

По результатам прохождения экзаменов через центр качества и мониторинга в 2019-2020 учебном году качество ниже 70% показали следующие отделения:

самый низкий показатель у отделения ЗЧСказ. заведующий Жусупов Н.Р. 62,3%;

далее отделение ЭСП заведующая Желтургузова Г.С. – 65,5%;

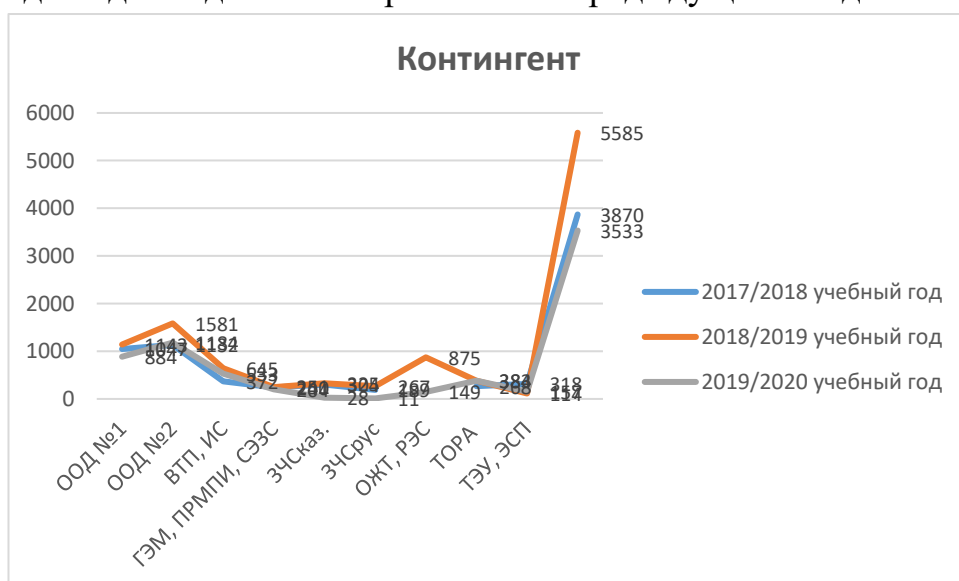
отделение ВТП заведующая Джалбырова К.Б. – 68,7%;

отделение ТОРА заведующий Бейсенбеков Д.С. – 69,4%.

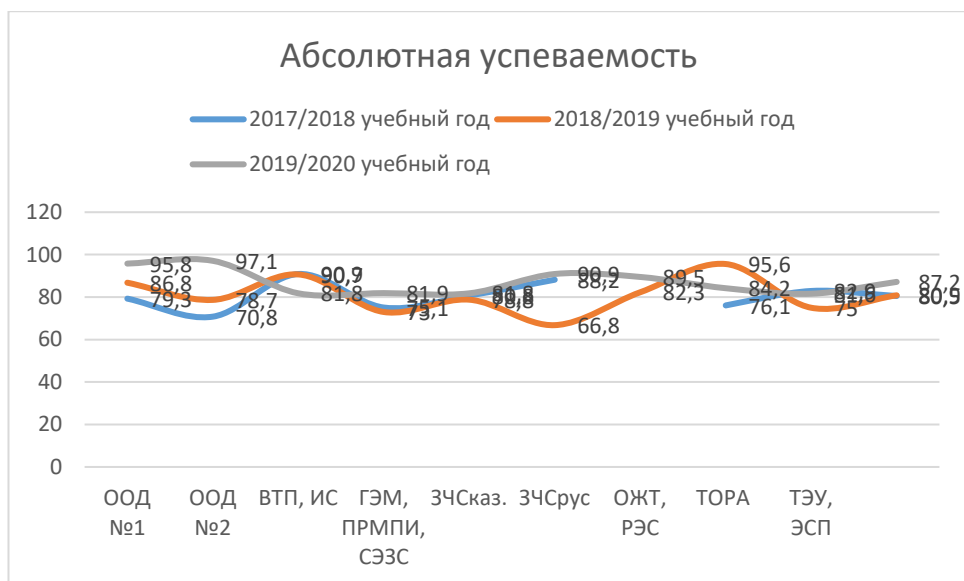
Качество более 90% показали всего два отделения ООД1 – 92,3% и ООД2 – 91,2%.

Анализ успеваемости прохождения экзаменов по отделениям за период 2017-2020 учебные годы.

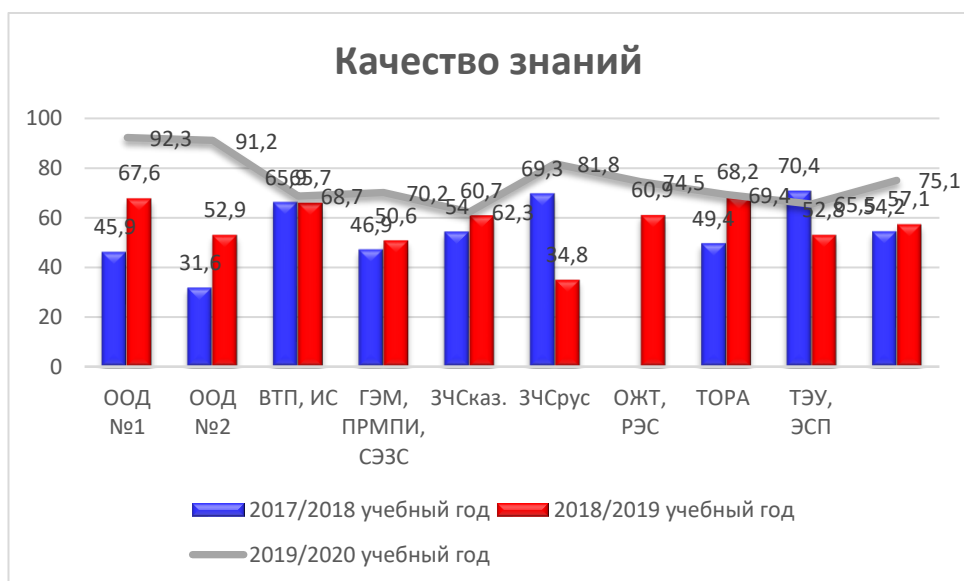
Следует отметить, что контингент студентов, проходивших экзамены за последние два года ниже в сравнении с предыдущими годами.



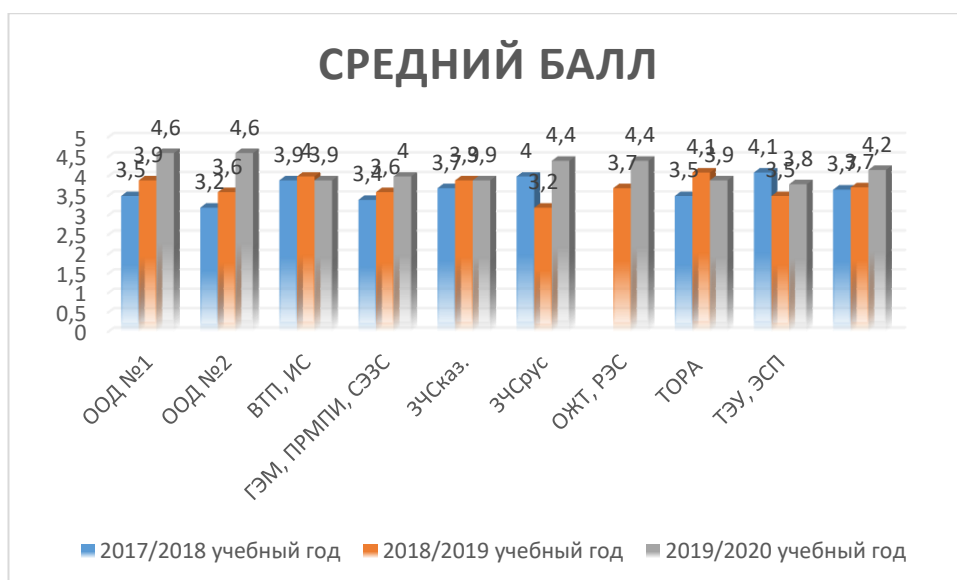
Абсолютная успеваемость за последние три года снизилась на отделениях ВТП, ТОРА, а на остальных отделениях заметно увеличение показателей.



Качество знаний в текущем году также заметно возросло на многих отделениях.



Аналогично и с показателями среднего балла по сравнению с предыдущим годом средний балл вырос на многих отделениях кроме отделений ВТП, ЗЧСказ, ТОРА.



Как видно из таблицы показатели по всем критериям увеличились, возможно этому поспособствовал переход на дистанционное обучение. Так как основной контингент сдающих экзамены через ЦКиМ является 1 курс то по таблице видно если в 2018 году абсолютная успеваемость варьировалась 70-79%, в 2019 78-86%, а 2020 показатели выросли до 95-97%. Средний балл также увеличился от 3,2 до 4,6. Качество знаний от 31,6% до 92,3%. Дистанционное обучение способствовало отличному темпу развития самостоятельного обучения, если студенты, обучаясь в традиционных условиях находились под пристальным контролем преподавателей-предметников, кураторов, заведующих отделениями, то в режиме пандемии контроль усилили и родители. Результаты экзаменов первого курса являются очевидным доказательством.

Дистанционная форма проведения текущей аттестации имеет и недостатки:

1. Отсутствует возможность проводить пробные экзамены одновременно с консультацией преподавателя;
2. Нет уровневого подхода;
3. Отсутствует контроль прохождения экзамена.

Также для структурных подразделений был разработан проект Рейтинг преподавателей с критериями для определенных отделов, но основной проблемой осталось то, что критерии для рейтинга окончательно не утверждены

Выводы:

Преподавателями слабо проводится работа над актуализацией тестовых заданий, консультации к экзаменам и их пересдач. Только преподаватели

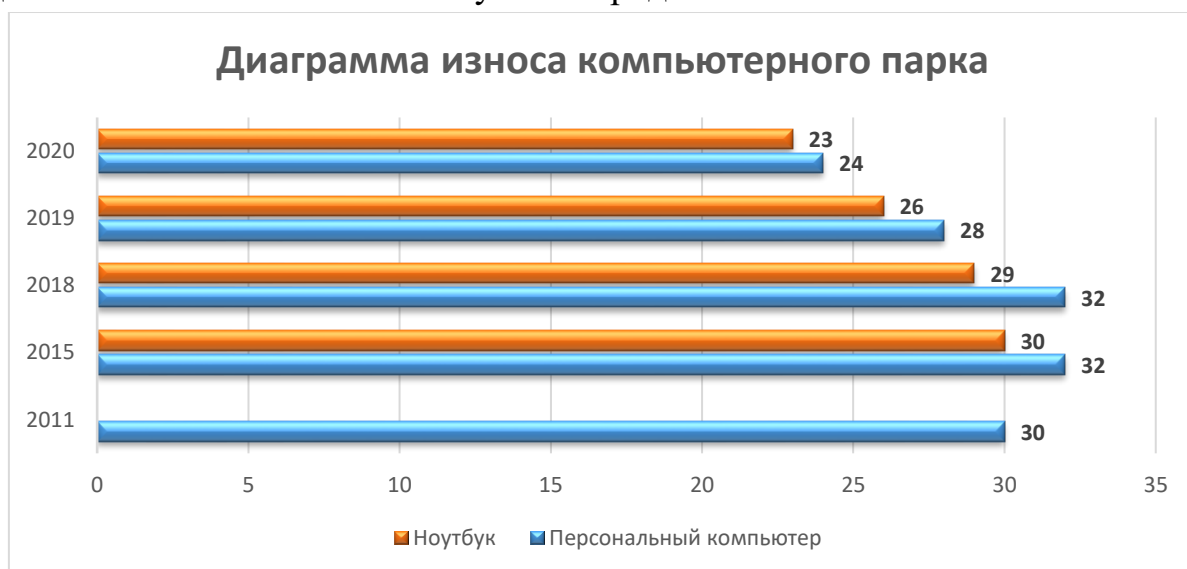
первых курсов серьезно подходят к данному процессу. На следующий учебный год необходимо усилить работу над актуализацией и корректировкой базы тестовых заданий учитывая действующие рабочие учебные планы.

ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В конце текущего учебного года в строительном корпусе ожидается капитальный ремонт колледжа, который позволит исправить неопрятный вид потолка в ЦКиМ и окон.

В главном корпусе ситуация хуже, в очень дождливую погоду с крыши протекает дождевая вода и скапливается на полу, данная ситуация может привести к плохим последствиям.

Несмотря на то, что техническое обеспечение в ЦКиМ относительно новое компьютерный парк прошел назначенный срок эксплуатации, особенно тот который имеет 10 летний срок, к тому же часть из новой партии компьютеров также выходит из строя. Дело в том, что компьютерная техника с большой скоростью обновляется и устареваает, и часто встречаются случаи, когда на сломанный ПК запчасти уже не продаются.



Как видно из диаграммы ежегодно компьютерная техника не выдерживает положенного срока эксплуатации, очень часто на ноутбуках сгорают материнские платы, повреждаются матрицы, замена таких деталей равносильна покупке нового ноутбука.

Выводы:

В целом учебный год завершен хорошо, учитывая сроки и внеплановые задачи которые ставились перед сотрудниками ЦКиМ, работа выполнена на 100%. Несмотря на то что весь штат лаборантов абсолютно новый, сотрудники центра свои задачи выполнили на отлично.

На следующий учебный год планируются следующие **задачи**:

1. Поддерживать СМК в актуальном, рабочем состоянии;
2. Начать работу над созданием базы ФОС (фонд оценочных средств) для прикладного бакалавриата;
3. Продолжить работу над внедрением и совершенствованием дистанционного обучения;
4. Усовершенствовать работу в проекте «Электронный колледж»;
5. Продолжить работу над обновлением компьютерного парка центра.
6. Доработать критерии и активизировать работу по Рейтингу преподавателя.
7. Необходимо усовершенствовать процесс дистанционного обучения в колледже, с учетом экстренных ситуаций и масштабов проведения.